

1. **Fenntarthatóságra nevelés - 4/2017 (FN 4/2017)**
2. **Komposztálás ünnepnapja 2017**
3. **Ingyenes diákújságíró képzés a fenntartható fejlődés témájában**
4. **Interkulturális kompetencia-fejlesztés iskolai környezetben**
5. **Tanulás levéltári - múzeumi környezetben (3 napos pedagógusműhely)**

### **1. Fenntarthatóságra nevelés - 4/2017 (FN 4/2017)**

Az UNESCO, mint az ENSZ oktatással foglalkozó része, felhatalmazást kapott arra, hogy koordinálja és vezesse a 2030-as globális oktatási keretrendszert, részeként annak a globális folyamatnak, ami a szegénység felszámolására irányul a 17 fenntartható fejlődési célon (FFC, angolul: SDG) keresztül. Az Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézete elkészítette az UNESCO: Fenntartható fejlődési célok oktatása - Tanulási célok (2017) című kiadványának fordítását. Az eredeti angol nyelvű változat itt elérhető: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>. A kiadvány elsősorban az oktatásban dolgozók számára készült útmutató. Mind a 17 FFC-hoz meghatározza a részletes tanulási célokat (**16 évesnél idősebb életkorra, fiatal felnőttkorra fókuszálva**), valamint témaköröket és tanulási tevékenységeket ajánl.

Az ökoiskolák és ökopedagógusok számára különösen érdekesnek tartjuk a dokumentumot, amely várhatóan egy évtizedre meghatározhatja a környezeti/fenntarthatóságra nevelésről folyó diskurzust. Ezért már a publikálás előtt részleteket osztunk meg az Ökoiskola Hírlevél olvasóival. Korábbi számainkban az alábbi Fenntartható Fejlődési Célok oktatásáról, tanulási céljairól, témakörökről és tevékenységekről már olvashattak:

1. FFC: A szegénység felszámolása
2. FFC: Az éhezés megszüntetése

Mindegyik FFC-hez a tanulási célokat kognitív, társadalmi-érzelmi és viselkedési területekre írjuk le.

A **kognitív területhez** tartoznak a tudás és gondolkodási képességek, amik szükségesek az FFC jobb megértéséhez, valamint ahhoz, hogy ezt a célt elérjük.

A **szociális-érzelmi terület** azokat a képességeket foglalja magába, amik az együttműködésben, tárgyalásokban, kommunikációban segítik a tanulót annak érdekében, hogy az FFC ügye előremozduljon, ezen kívül segítik az önfejlesztésben is az önreflexió, értékek, attitűdök és motiváció terén.

A **viselkedési terület** a cselekvési kompetenciákat írja le.

Ezenfelül minden FFC-hez javasolunk kiindulási témaköröket és pedagógiai megközelítéseket.

**Tanulási célok a 3. FFC-hez – „Egészség és jóllét - Biztosítani az egészséges életet és előmozdítani a jóllétet mindenki számára minden korosztályban”**

#### ***Kognitív terület***

1. A tanuló ismeri az egészség, higiéné és jóllét meghatározásait, képes kritikusan tekinteni ezekre, valamint tisztában van azzal, hogy a nemeknek milyen jelentősége van az egészségben és a jóllétben.
2. A tanuló ismer a legsúlyosabb fertőző és nem fertőző betegségekről, a betegségek, fertőzések és idő előtti halálozások tekintetében legveszélyeztetettebb csoportokról és régiókról való tényeket és elemzéseket.
3. A tanuló tisztában van az egészség és a jóllét társadalmi-politikai-gazdasági vetületeivel, ismeri a reklámok hatásait és az egészséget és jóllétet elősegítő stratégiákat.
4. A tanuló érti a mentális egészség fontosságát. A tanuló tisztában van az olyan viselkedések, mint az idegengyűlölet, diszkrimináció és erőszakosság negatív hatásaival a

mentális és érzelmi egészségre, valamint azzal is, hogy az alkoholtól, dohányzástól és egyéb drogoktól való függőség milyen károsodásokat okoz az egészségben és jóllétben.

5. A tanuló ismer megfelelő megelőzési stratégiákat a jó fizikai és mentális egészség és a jóllét elősegítésére, ideértve a nemi és reprodukív egészséget és adatokat, a korai tüneteket és jelzőrendszereket, és a kockázatcsökkentést.

#### ***Társadalmi és érzelmi terület***

1. A tanuló képes kapcsolatot teremteni a betegségtől szenvedőkkel, együtt érez velük a helyzetük és érzéseik miatt.

2. A tanuló képes kommunikálni az egészségről, ideértve a nemi és reprodukív egészséget és jóllétet is, érvelni tud a megelőzés érdekében, valamint az egészség és jóllét elősegítése mellett.

3. A tanuló másokat is biztatni tud arra, hogy döntsenek és tegyenek azért, hogy mindenki számára elérhető legyen az egészség és jóllét.

4. A tanuló képes kialakítani az egészség és jóllét holisztikus szemléletét, és tisztában van az ehhez tartozó értékekkel, hittel és attitűddel.

5. A tanuló képes személyesen is elköteleződni az egészség és jóllét kialakítása mellett saját maga, családja és mások érdekében, ideértve az egészségügyben és szociális ellátásban dolgozó önkénteseket és hivatásos dolgozókat is.

#### ***Viselkedési értékek***

1. A tanuló képes az egészséges életvitelre napi szinten.

2. A tanuló képes egészséget elősegítő stratégiát tervezni, megvalósítani, értékelni és ezeket megismételni saját maga, családja és mások számára is, ideértve a nemi és reprodukív egészséget is.

3. A tanuló képes észrevenni, ha valaki segítségre szorul, vagy a maga vagy mások számára segítséget keres.

4. A tanuló képes nyilvánosan kérni az egészség és jóllét elősegítését, illetve az erre irányuló döntések mellé áll.

5. A tanuló képes keresni a megoldásokat az elérhető árú gyógyszerek és a gyógyszeripar magánérdekei közti konfliktusokban.

#### **Javasolt témakörök a 3. FFC-hez – „Egészség és jóllét - Biztosítani az egészséges életet és előmozdítani a jóllétet mindenki számára minden korosztályban”**

· Súlyos fertőző és nem fertőző betegségek.

· A veszélyeztetett csoportok és legveszélyeztetettebb régiók egészségügyi problémái, valamint annak megértése, hogy a nemi egyenlőtlenségek hogyan hatnak az egészségre és a jóllétre.

· Az egészség és jóllét elősegítésének közvetlen stratégiái, mint például oltások, egészséges ételmiszer, testmozgás, mentális egészség, orvosi konzultáció, oktatás, nemi és reprodukív egészségre vonatkozó oktatás, ideértve a terhesség megelőzést és a biztonságos szexet is.

· Az egészség és jóllét elősegítésének közvetett stratégiái (népegészségügy): például az egészségbiztosítás politikai programjai, elérhető árú gyógyszerek, egészségügyi ellátás, ideértve a nemi és reprodukív egészségre vonatkozó ellátást is, drog megelőzés, tudás és technológia átadása, szennyezés és kibocsátás csökkentése, kockázatcsökkentés.

· Az életminőség, jóllét és boldogság filozófiai és etikai elvei.

· Nemi és reprodukív egészségre vonatkozó oktatás, ideértve a családtervezést is.

· HIV betegek, más betegséggel és mentális zavarokkal élők iránti diszkriminatív attitűdök.

· Közúti balesetek.

· Túlsúly és elhízás, mozgásszegény életmód, egészségtelen étkezés.

· Vegyszerek, szennyezés, levegő, víz és talaj szennyezettség.

## **Ötletek tanulási megközelítéshez és módszertanhoz a 3. FFC-hez – „Egészség és jóllét - Biztosítani az egészséges életet és előmozdítani a jólétet mindenki számára minden korosztályban”**

- Információs pult felállítása a településen például „Nemzetközi AIDS nap” alkalmából (december 1.)
- Videó filmek megtekintése egészséget elősegítő viselkedésekről (például óvszer használata biztonságos szex érdekében, drogárúsítók visszautasítása).
- Részvétel etikai, reflektív esszé írásában és/vagy beszélgetésben, ami arról szól, hogy mit is jelent az egészség és jóllét.
- Kapcsolatteremtés súlyos betegekkel, drogfüggőkkel és másokkal, a történeteiken keresztül (story telling).
- Egészség megőrző és betegség megelőző műhelymunkák szervezése (például testmozgás, egészséges ételek készítése, óvszer használat, szúnyogháló használata, vízzel terjedő betegségek okozóinak kimutatása és kezelése).
- Helyi és világjárványokról szóló projektek – siker és kihívás (malária, Zika, Ebola stb.).
- Felmérésen alapuló projekt a következő témában: „Jó dolog-e tovább élni?”

A következő számban a 4. FFC-t mutatjuk be az UNESCO kiadvány alapján, tárgya: **Minőségi oktatás.**

## **2. Komposztálás ünnepnapja 2017 Egészséges talaj, egészséges étel! Komposztálj!**

Immáron hatodik alkalommal szeretnénk októberben Veletek együtt megtartani a Komposztálás Ünnepét. Célunk a szerves hulladékok – más néven zöld javak – mennyiségének csökkentése és körforgásban tartása! További célunk, hogy ezt a tevékenységet az oktatásba is beemeljük úgy, hogy élmény legyen a tanulás! Csatlakozzatok ti is az országos Komposztálás Ünnepé mozgalmunkhoz! Óvodai és iskolai csoportok, közösségi kertek illetve képzőművészeti alkotó közösségek jelentkezését várjuk! Bármilyen a komposztálás témájához kapcsolódó tevékenységgel lehet pályázni. A 2016-os Komposzt Ünnep beszámolója [ide kattintva](#) érhető el.

Jelentkezési határidő: **2017. október 10.** A **jelentkezési lap kitöltéséért [kattints ide.](#)**

Idén is teszünk kategóriánként egy-egy témajavaslatot:

### **Javaslat óvodai csoportoknak**

Komposztálás pozitív hatásainak bemutatása plakátokon keresztül, ahol a gyerekek meríthetnek eddigi tapasztalataikból (amit az óvodai komposztálás során tapasztaltak, vagy az erdei avar vizsgálatok tapasztaltak) vizuálisan bemutathatják komposztálás fontosságát.

Közösen alkossátok meg például:

- hogyan lesz a zöld javakból humusz majd abból ismét táplálék
- számotokra mit jelent a talaj, a benne lévő élet, a komposztálás...
- a víz szerepe a komposztálásban: mi lesz, ha túl sok és mi történik, ha túl kevés a víz?

Ajánló: <http://www.humusz.hu/komp/ovodaknak>

### **Javaslat iskolai csoportoknak**

A komposztálás nem csak a természettudományokban jelenhet meg, szélesítsük ki a szemléletünket, legyen téma a humán tantárgyakban is!

Írj mesét, alkoss verset avagy használj fel már kész műveket a téma megismertetésére!

Ajánló: Ágrólszakadt Tóbiás: <http://humusz.hu/komp/tantargyak#tobias>

Ajánló: <http://www.humusz.hu/komp/iskolaknak> valamint <http://www.humusz.hu/komp/tantargyak>

### **Javaslat közösségi kerteknek**

A komposztálás folyamatának megismertetése a közösségi kertekben valamely interaktív foglalkozás keretében. Javasoljuk, hogy közeli óvodákkal, iskolákkal is keressék a kapcsolatot, ahol még nem komposztálnak!

Ajánló: <http://www.humusz.hu/komp/civil-szervezeteknek>

### **Javaslat képzőművészeti alkotóközösségeknek**

"Komposztálj! Építs egy jobb jövőt!" ebben a témában plakát készítésére kérjük fel az alkotókat, alkotóközösségeket. Ez a téma szerepel egyébként a 2018-as nemzetközi komposzt tudatos héten is, így az elkészült pályamunkákat akár nemzetközi szinten is megmérettethetik az alkotók. Ajánló: <http://compostfoundation.org/ICAW-Poster-Contest>

A részvétel feltétele az **október 10-ig történő jelentkezés.**

A komposztálást népszerűsítő tevékenységeket, eseményeket még az októberi hónap folyamán el kell végezni, majd az ezekről készült beszámolók alapján kerül sor az elbírálásra. Természetesen fontos szempont hogy a komposztálást ti magatok is folyamatosan végezzétek!

### **Beszámolók beküldése**

A beküldendő beszámolók tartalmazzanak egy 1-2 oldalas írásos dokumentumot, valamint külön csatolmányként várjuk az események során készült fényképeket (3-7 db, jó minőségű, megfelelő megvilágítású, jpg formátumú kép) Beküldésekor tüntessék fel az e-mailben az intézmény / közösségi kert nevét, a felkészítő pedagógust / csoportvezetőt és a pályázó csoportot, annak létszámát is.

A posztert készítő művészeti alkotóközösségek plakátjainak mérete álló A2-es nagyságú legyen, jpg formában küldjék meg email címünkre.

Beküldési cím: [komposztunnep@gmail.com](mailto:komposztunnep@gmail.com)

Beküldési határidő: **2017. november 26.**

Eredményhirdetés: 2017. december 18.

További tájékoztatás kérhető a [komposztunnep@gmail.com](mailto:komposztunnep@gmail.com) e-mail címen vagy a +36 1 386 2648 telefonszámon.

### **Díjazás**

Óvodai / Iskolai /közösségi kerti / alkotóközösségi kategóriákban díjazzuk a legkreatívabb pályamunkákat. A nyeremények az Oázis Kertészet [www.oasis.hu](http://www.oasis.hu), Nádland Kft [www.nadland.hu](http://www.nadland.hu) felajánlásából kerülnek ki. Az óvodások, kisiskolások számára a Magyar Földtani és Geofizikai Intézet ajánlotta fel a „Te és a Talaj” című színező és foglalkoztató füzetet.

Az alkotóközösségek pályamunkáit kiállítjuk a Humusz Ház oktatótermében, a legjobbat pedig azzal jutalmazzuk, hogy a 2018-as Komposztünnepet az ő plakátjuk segítségével hirdetjük meg.

Ha még csak most ismerkedsz a komposztálás témakörével, néhány gondolat, hogy miért éri meg belevágni:

- csökken a háztartási hulladék mennyisége,
- növényeink egészségesebbek és szebbek lesznek,
- a természet körforgását modellezzük a kertünkben, udvarunkon,
- több időt tartózkodunk a friss levegőn,
- kertészeti ismereteink mélyülnek.

Nézz körül a [komposztalj.hu](http://komposztalj.hu) honlapon, és legyél **szerves** része a programnak!

### 3. Ingyenes diákújságíró képzés a fenntartható fejlődés témájában

Az Anthropolis Egyesület a nemzetközi EAThink2015 projekt keretében, ingyenes diákújságíró képzést hirdet. A programra jelentkezhetnek általános iskola felső tagozatos és középiskolás csoportok. Az ideális csoportlétszám 10-15 fő. A képzést a magyarországi iskolai helyszínen szakértő oktató tartja meg, megállapodás szerinti időpontban, tervezetten 4, egyenként 45 perces alkalommal, amelyben a diákok, illetve az érdeklődő tanárok bevezetést kapnak az online újságírás műfajába, formai követelményeibe, illetve elkészítik saját cikkeiket, amelyeket a projekt honlapján publikálunk (<http://eathink2015.org/hu/category/blog-hu/>).

A képzés kérdéskörei és felépítése a következő:

- Mitől lesz érdekes egy írás?
- Hogyan születik meg az ötlet a cikkemhez? Honnan szerezzek információt?
- Hogyan fejlődhet ki a saját írói stílusom?
- Hogyan készítek interjút? Hogyan kérdezzek?
- Mi a különbség a saját vélemény publikálása és a tényközlés között?
- A foglalkozásokon mindig lesznek írásos feladatok, amelyeket majd otthon kell befejezni.

Az induló képzések száma korlátozott, így a beérkező jelentkezők közül az időbeni elsőbbség alapján tudjuk kiválasztani az iskolákat. A képzés semmilyen előképzettséget nem igényel. A képzések megtartására 2017. december 15-ig van mód, az oktatóval egyeztetett időpontokban. A képzés az iskolák és a résztvevők felé semmilyen költséget jelent.

Kérjük, küldje el jelentkezését az [eathink.anthropolis@gmail.com](mailto:eathink.anthropolis@gmail.com) címre, megnevezve az iskolát, a diákcsoport életkorát és a várható résztvevők számát.

Bán Dávid, projektkoordinátor, Anthropolis Egyesület

### 4. Interkulturális kompetencia-fejlesztés iskolai környezetben

Az Artemisszió Alapítvány az idén még egy alkalommal interkulturális képzést szervez oktatási területen dolgozók számára.

Hogyan tudsz tanárként helytállni egy kulturálisan sokszínű osztályban? Hogyan tudod elősegíteni, hogy a diákok jobban megismerjék egymás kulturális értékeit? Ha munkád során felmerültek már benned hasonló kérdések, jelentkezz oktatási szakembereknek szóló akkreditált képzésünkre **OKTÓBER 13-ig**.

A **hatnapos bentlakásos** képzés a résztvevők számára **ingyenes** (vidéki résztvevők számára utazási költséget is biztosítunk).

**A képzés akkreditált, a pontértéke: 60.**

**Mikor?** 2017. okt. 26-27., nov. 16-17. és nov.30-dec.1.

**Hol?** Közép Európai Egyetem Konferencia Központ

**Jelentkezési határidő:** 2017. október 13.

A kiválasztás a jelentkezési lapon megfogalmazott célok és motivációk alapján történik.

**Jelentkezési lap:** <http://tinyurl.com/y9fq7qgc>

Németh Andrea (képzési vezető)

Mobil: 06 70 420 7362

[1085 Budapest, Pál u. 6.](http://www.artemisszio.hu)

Tel: +36 1 413 6517

[www.artemisszio.hu](http://www.artemisszio.hu)

## **5. Tanulás levéltári - múzeumi környezetben (3 napos pedagógusműhely)**

**Ideje: 2017. október 17-18-19.**

A Magyar Zsidó Múzeum és Levéltár 3 napos, országos múzeumpedagógiai szakmai tapasztalatcserét és műhelybeszélgetést szervez pedagógusok számára. A program segíti a múzeumi tanulást és az iskolai feldolgozást; valamint az eligazodást a levéltárak, múzeumok kínálatában, egy-egy tantárgyhoz, a NAT céljaihoz, illetve a helyi tantervhez igazítani a látogatást.

A műhelybeszélgetésre olyan pedagógusokat várunk, akik a levéltárat és a múzeumot (a kiállítást és az épületet is) komplex tanulásszervezési helyszíneként tervezik „használni,” beépíteni a tanórába.

**Feldolgozni tervezett témáink:** projekt, témanap, témahét, kutatás alapú tanulás levéltárban vagy múzeumban; a tapasztalati tanulás fontossága, a kiállítás mint tanulási környezet, helytörténet és helyidentitás erősítése a levéltárak által, 21. századi technológia a múzeumban (látványraktár, digitális adatbázis, okos eszközök).

A program harmadik napját az új állandó kiállításban tervezzük tölteni **terepgyakorlaton**, ahol minden résztvevő lehetőséget kap az állandó kiállításon egy témanap, projekt vagy kutatás alapú tanulás előkészítésére, amit saját iskolája, osztálya számára tervezhet.

### **Meghívott vendég előadók:**

- dr. Apáti Anna Zita, főlevéltáros, Magyar Nemzeti Levéltár
- dr. Düll Andrea, tanszékvezető habilitált egyetemi docens, ELTE Gazdaság- és Környezetpszichológia Tanszék
- Káldy Mária, főtanácsadó, MOKK, Szabadtéri Néprajzi Múzeum
- Saly Erika, környezeti nevelési szakértő, pedagógiai fejlesztő, EKE-OFI Iskola- és Módszertanfejlesztő Központ

**Időpont:** 2017. október 17-18-19-én, minden nap 10:00-17:00

**Helyszín:** Magyar Zsidó Múzeum és Levéltár

A **jelentkezéseket** 2017. október 10-ig várjuk az alábbi email címen: [muzped@milev.hu](mailto:muzped@milev.hu), 061-413-5500/158

A részvétel **ingyenes**. A résztvevők számára ebédet és a szünetek közben büfét biztosítunk.

---

Kérjük, a megjelenésre küldött híreket Word formátumban küldjék! Köszönjük.

*A hírlevélben megjelent hírekkel kapcsolatos véleményeket, észrevételeket várjuk a [varga.attila@ofi.hu](mailto:varga.attila@ofi.hu), vagy a [saly.erika@ofi.hu](mailto:saly.erika@ofi.hu) címre.*

Mielőtt kinyomtatná ezt az email-t, kérjük, gondoljon környezetére! Before printing this e-mail, please consider environment protection!