

Önértékelési kritériumok	Mértékegység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó
1. ALAPDOKUMENTUMOK (PP, MIP, iskolai és ökoiskolai munkaterv)					
Az iskola pedagógiai programja kiemelten képviseli a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit.	I/N	1	1 pont	Az iskola pedagógiai programja	Balogh László
A helyi tantervben minden tantárgy esetében azonosíthatóak a fenntarthatóságra nevelést célzó elemek.	I/N	1	1 pont	Kerettantervben megjelennek szövegszerűen	Balogh László
A munkaközösségi munkaterv kapcsolódik az intézmény ökoiskolai munkatervéhez.	I/N	1	1 pont	Munkaterv	Balogh László
Az IMIP része az iskola fenntarthatóságra nevelési tevékenységének szisztematikus monitorozása és fejlesztésének terve.	I/N	1	1 pont	Az IMIP-ben szövegszerűen megjelenik	Balogh László
Az ökoiskolai kritériumrendszerhez igazodó munkaterv készítése és nyilvánossá tétele.	I/N	1	1 pont	Az iskolai dokumentációkban, értekezletek jegyzőkönyvei	Balogh László
2. SZERVEZETI FELTÉTELEK					
Ökoiskolai munkacsoport működtetése.	I/N	2	2 pont	Munkaterv	Martonné Pálfalvi Katalin
Az ökoiskolai munkacsoportba a tantestület lehetőleg minden munkaközössége delegál tagot.	I/N	1	1 pont	Ökoiskolai munkacsoport névsora	Martonné Pálfalvi Katalin
Az ökoiskolai munkacsoportba az iskola technikai dolgozói is delegálnak tagot.	I/N	1	1 pont	Ökoiskolai munkacsoport névsora	Martonné Pálfalvi Katalin
Az intézményi minőségfejlesztési felmérésekben (tanulói, szülői, alkalmazotti kör) jelenjenek meg a környezettudatossággal kapcsolatos kérdések.	I/N	3			
A fenntarthatóságra nevelés témakörében tartott tantestületi szakmai műhelymunka, előadás, beszámoló.	Hány db/év?	Ha 1, akkor 1 pont 2 vagy több: 2	2 pont	A tantestület szakmai munkájáról készült beszámoló	Martonné Pálfalvi Katalin
Fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos továbbképzésen részt vevő pedagógusok száma.	Hány fő/év?	Ha 1, akkor 1 pont 2 vagy több: 2	2 pont	Tanusítványok	Erdős Gábor
A pedagógusok teljesítményértékelésében megjelenik a fenntarthatóságra nevelés terén végzett munka, példamutató, az alkalmazás gyakorisága.	I/N	2			
Az iskola gyakornoki minősítési rendszerében megjelenik a fenntarthatóságra nevelés terén végzett munka, példamutató, az alkalmazás gyakorisága.	I/N	1			
Az iskola humánpolitikájának alakításában szempont a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos módszertani jártasság.	I/N	1			
Az iskola vezetésének képviselője részt vett ökoiskola-vezetőképző tanfolyamon.	I/N	2			
A diákönkormányzat bekapcsolódik, és van önálló feladata az ökoiskolai munkaterv megvalósításában.	I/N	2	2 pont	Ökoiskolai Diákönkormányzati munkaterv	Az ökoiskola diákönkormányzatának mindenkori vezetője
Van a diákönkormányzatnak a fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó, programmal rendelkező csoportja, vagy független "zöld" diákönkormányzat.	I/N	2	2 pont	A csoport névsora, dokumentációja	Az ökoiskola diákönkormányzatának mindenkori vezetője
3. PEDAGÓGIAI MUNKA					
Komplex tanulás-szervezési formák (pl. témanap, projekt módszer) használata a fenntarthatóságra nevelés érdekében.	I/N	2	2 pont	Egészségnap, Madarak fák napja témanap tervek, éves munkaterv	Révész Arany, Tulok József,

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó
Kooperatív technikák rendszeres használata a fenntarthatóságra nevelés érdekében.	I/N	1	1 pont	Óralátogatási feljegyzések, Munkaközösségi beszámolók	A munkaközösségek vezetői
A fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó pedagógiai munkában helyet kapnak szabadtéri és/vagy külső helyszínen zajló tevékenységek.	Hány alkalom?	Ha 2-3, akkor 1 pont > 3: 2 pont	2 pont	Erdei iskolai munkaterv, Egészségnap, Madarak fák napja	Gaál Mercédesz, Révész Arany, Biológiai Munkaközösség
Fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó projektnapok száma.	Hány nap/év?	Ha 1, akkor 1 pont 2 vagy több: 2	2 pont	Erdei iskolai munkaterv, Egészségnap, Madarak fák napja	Gaál Mercédesz, Révész Arany, Biológia Munkaközösség
Erdei iskoláztatás programjaiba egy tanévben bevont évfolyamok.	Hány évfolyam/év?	Ha 1, akkor 1 pont Ha 2, akkor 2 több: 3	3 pont	Erdei iskolai munkaterv	Gaál Mercédesz, Tulok József
Fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatási programokhoz való kapcsolódás (pl. GLOBE, BISEL, Szitakötő, EnergiaKaland, CO2nnect ...).	Hány program?	Ha 1, akkor 1 pont Ha 2, akkor 2 több: 3			
Az iskolában van a tantervbe beépített speciális fenntarthatósági tematikájú tanóra (pl.: környezettan, egészséges életmód stb.).	I/N	1	1 pont	Tantervek	Munkaközösségek vezetői
Fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó táborok szervezése.	Hány tábor/év?	Ha 1, akkor 1 pont Ha 2, akkor 2 több: 3	3 pont	Tábori beszámolók	Gaál Mercédesz, Tulok József, Alexa Péter, Andl Melinda
Az iskola működésének (fűtés, víz, energia) rendszeres tanulmányozása a pedagógiai munka során.	I/N	2			
Van az iskolában energia-járőr szolgálat, rendszeresen vezetett feljegyzésekkel.	I/N	2	2 pont	feljegyzések	Ökoiskolai diákönkormányzat
Gyalog, ill. kerékpárral könnyen elérhető, a természet tanulmányozására alkalmas helyek látogatása.	Hány alkalom?	Ha 2-3, akkor 1 pont > 3: 2 pont	2 pont	beszámolók	Martonné Pálfalvi Katalin
A fenntarthatósággal kapcsolatos jelenbeli helyi és globális események, a jövő generációk iránti felelősség, a felelős családtervezésre nevelés beépítése a pedagógiai munkába.	I/N	2			
Zöld sportok vannak az iskolában (tájfutás, kerékpáros klub, túraszakkör stb.)	I/N	1	1 pont	éves beszámoló	Gaál Mercédesz
Környezeti nevelési játékok beépítése a tanulási, tanítási folyamatba.	I/N	1	1 pont	tanmenetek	Munkaközösségek vezetői
4. AZ ISKOLA MŰKÖDTETÉSE					
Az iskola által szelektíven gyűjtött hulladékfajták száma.	Hány fajta?	Fajtánként 1, max. 6	5 pont	feljegyzések, hulladékátvételi feljegyzések	Palkó Melinda
A csapok és WC-tartályok rendszeres ellenőrzése, a csepegések, szivárgások azonnali megszüntetése.	I/N	2	2 pont	Karbantartó munkaköri leírása	Tislarics Ferenc
Környezeti szempontból előnyösebb eszközök, termékek, (pl. környezetbarát védjegy) előnyben részesítése a beszerzéseknél.	I/N	2			
Helyi beszállítók előnyben részesítése a beszerzéseknél.	I/N	1	1 pont	számlamásolat	Palkó Melinda
Energiaórákat szervezése	I/N	2	2 pont	beszámolók	Ökoiskolai diákönkormányzat
A vagy A+ energiahatékonysági minősítéssel bíró eszközök előnyben részesítése a beszerzéseknél.	I/N	1	1 pont	számlamásolat	Palkó Melinda
Az elektromos készülékekben az egyszer használatos elemek használatának kiváltása akkumulátorokkal.	I/N	1			

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó
Újrahasznított papír használata az irodai és nyomdai munkák során.	I/N	1			
Az iskola segíti a családokat a környezetkímélő iskolaszerek kiválasztásában.	I/N	1			
Az iskola környezetében környezetbarát termékek használata (pl. téli időszakban szózás elkerülése).	I/N	1	1 pont	számlamásolat	Palkó Melinda
Biztonságos kerékpártároló vagy kerékpár tárolására alkalmas egyéb hely.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Madárvédelmi és egyéb természetvédelmi berendezések (pl. lepkeitató, darázsgarázs) száma.	db	Ha 1, akkor 1 pont 2 vagy több: 2	2 pont	fotók	Pintér Gyula
Esővíz használata az arra alkalmas helyeken.	I/N	1			
Konyhakert működtetése.	I/N	1			
Dísznövények telep.	I/N	1			
Komposztáló működtetése.	I/N	1			
Környezetbarát anyagokból készült udvari játszóeszközök telepítése.	I/N	1			
Szabadtéri sportpályák működtetése.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Zöld, gyeves felület az iskola területén.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Fák, cserjék az iskola területén.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Beltéri növényzet az iskola területén.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Az iskola fenntarthatósággal kapcsolatos információs bázisának nagysága (könyvek, újságok, CD-k).	db	<50: 1 >50: 2	2 pont	könyvtári dokumentáció	Papp Ferencné
A könyvtárban külön polcon találhatóak a pedagógusok és a diákok számára ajánlott fenntarthatósággal kapcsolatos könyvek, folyóiratok, segédanyagok.	I/N	1			
Az iskola dekorációja összhangban van a fenntarthatóságra nevelés céljaival, arculatával (folyósok, osztálytermek, szaktermek).	I/N	3			
A zöldfelület kialakítás során az őshonos növényfajok, a tájegységnek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesítése.	I/N	1			
Az iskola lehetőséget biztosít a diákoknak személyes terek (saját asztal, öltözőszekrény ...) kialakítására.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Az iskola lehetőséget ad az osztályközösségeknek (osztályterem, folyosószakasz) a saját terek kialakítására.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Az iskola lehetőséget ad a diákoknak az iskolai környezet (osztályterem, folyosók, közösségi terek berendezése, dekorálása, udvar kialakítás) alakításában való részvétellel a tervezés és a megvalósítás során.	I/N	2			
Az iskola helyet biztosít kulturált kötetlen szabadidő eltöltésre is.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
A büfében lehet kapni egészséges és környezetkímélő árukat.	I/N	1	1 pont	büfé árlap	Szalai Horváth Olívia
Az iskola mindennapos tevékenységébe bevonnak önkéntes (pl. szülői) segítők is.	I/N	1			
Az iskolába gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező iskolai dolgozók aránya.	%	>25%: 1	1 pont	felmérés adatlap	Martonné Pálfalvi Katalin
Az iskolába gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező tanulók aránya.	%	>40%: 1			
Iskolabusz üzemeltetése vagy telekocsik szervezése a diákok gépkocsi használatának csökkentésére.	I/N	1			
A belső rendezvények szervezésénél környezeti szempontok figyelembe vétele (pl. eldobható eszközök mellőzése).	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó
5. KOMMUNIKÁCIÓ					
Az iskola éves ökoiskolai munkatervének készítése során egyeztetés történik a diákönkormányzattal.	I/N	1	1 pont	egyeztetés dokumentumai	Martonné Pálfalvi Katalin
Az iskola éves ökoiskolai munkatervének készítése során egyeztetés történik a szülők képviselőjével.	I/N	1	1 pont	egyeztetés dokumentumai	Katona Noémi
Az iskola honlapján van a fenntarthatóság pedagógiájának szentelt rovat.	I/N	1			
Az iskola újságjában van a fenntarthatóság pedagógiájának szentelt rovat.	I/N	1	1 pont	iskola újság	Tislerné Tóth Zsuzsanna
Az iskolában van a fenntarthatóság pedagógiájának szentelt falújság.	I/N	1	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Az iskolarádióban van a fenntarthatóság pedagógiájának szentelt rovat.	I/N	1	1 pont	műsorderterv	Tislerné Tóth Zsuzsanna
Szülők számára szervezett környezettudatos vagy fenntarthatóság tanulásával kapcsolatos akciók, események száma.	db/év	1, max. 3			
Az iskola társadalmi környezete számára szervezett környezettudatos vagy fenntarthatóság tanulásával kapcsolatos akciók, események.	db/év	1, max. 3			
Az iskola fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos médiamegjelenései – helyi és országos.	db/év	1, max. 3			
Az iskola által a fenntarthatóságra nevelés körében szervezett továbbképzések.	db/év	1, max. 3			
Az iskola által szervezett, a fenntarthatóságra nevelés témájához kapcsolódó diáktalálkozók száma.	db/év	1, max. 3			
Az iskola által a fenntarthatóságra nevelés körében szervezett bemutató órák, foglalkozások száma.	db/év	1, max. 3	2 pont	beszámolók	Martonné Pálfalvi Katalin
Az iskola fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos munkájáról szóló kiadvány (könyv, CD, szórólap...).	db	1, max. 3	2 pont	szórólap, CD	Martonné Pálfalvi Katalin
6. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK					
Az iskola szervez ökoiskolai diáktalálkozókat.	db/év	1, max. 3			
Magyarországi iskolákkal való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén.	db	1, max. 3	1 pont	együttműködési megállapodás	Balogh László
Külföldi iskolákkal való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén.	db	1, max. 3			
Civil szervezettel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén (évente legalább három közös programmal).	db	1, max. 3	1 pont	együttműködési megállapodás	Balogh László
Gazdálkodókkal, vállalkozókkal, gazdasági társasággal való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén.	db	1, max. 3	2 pont	együttműködési megállapodás	Balogh László
Szülők bevonásával szervezett programok a fenntarthatóság pedagógiájával kapcsolatban.	db/év	1, max. 3	1 pont	fotók	Pintér Gyula
Óvodával való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén.	I/N	1	1 pont	együttműködési megállapodás	Martonné Pálfalvi Katalin
Felsőoktatási intézménnyel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén.	I/N	1			
Szociális intézménnyel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén.	I/N	1	1 pont	együttműködési megállapodás	Martonné Pálfalvi Katalin
A fenntarthatóság pedagógiájához kapcsolódó családi programok szervezése.	db	1, max. 3	1 pont	fotók, dokumentációk	Pintér Gyula
7. HELYI KÖZÖSSÉG, KÖZVETLEN KÖRNYEZET					
Az iskola gondnokságot vállal valamely, a környezetében lévő természeti vagy épített környezeti érték felett.	I/N	3	3 pont	munkaterv, fotók	Martonné Pálfalvi Katalin, Pintér Gyula

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó
Az iskola pedagógiai munkájában helyet kap a helyi természeti, épített és más értékekkel (hagyományokkal) való foglalkozás.	I/N	2	2 pont	munkaterv	Balogh László
Az iskola aktív szereplője és részese a helyi közösség közösségfejlesztési folyamatának.	I/N	2	2 pont	fotók	Pintér Gyula
Az iskola az egyik szervezője a helyi közösség környezetének és közösségfejlesztésének.	I/N	2	2 pont	munkaterv	Balogh László
Az iskola pedagógiai munkájában foglalkozik a helyi közösséget érintő, a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos problémákkal.	I/N	1			
Az iskola részt vesz a település helyi környezetvédelmi programjának kialakításában.	I/N	1			
Az iskola részt vesz a település helyi környezetvédelmi programjának végrehajtásában.	I/N	1			
8. AZ ISKOLA ARCULATA ÉS SPECIALITÁSAI					
<i>Az iskola által megfogalmazott már teljesült saját kritériumok</i>	db	2, max. 6			
A) Az iskola életében hagyományos Kaán Károly versenyünk témáját kiterjeszteni, és még több fenntarthatósággal kapcsolatos elméleti, és elsősorban gyakorlati tudással felvértezni a tanulókat.			2 pont	munkaterv, verseny feladatok	Biológia munkaközösség
B) Az iskolában hagyományosan megrendezett Egészségnap keretében külső segítséggel végzett szűrések elérhetőségének kiterjesztése, a nyugdíjas dolgozók és a szülők beszerzésével.			2 pont	szórolapok, fotók	Pintér Gyula, Révész Arany
C) Az iskola udvarában fellelhető őshonos fajok, illetve betelepített fajok kitáblázása, és legfontosabb ismérveinek feltüntetése.			2 pont	fotók	Pintér Gyula, Martonné Pálfalvi Katalin
9. VÁLLALÁSOK (még nem teljesült, de három éven belül a fenti listából választott vagy saját kritérium, három darab)					
A, Tovább bővíteni a szelektív gyűjtés lehetőségeit, például műanyag kupakok, fém gyűjtése.		pont nélkül kötelező		hulladék átvételi feljegyzések	Palkó Melinda
B) Az esővíz felfogása, és hasznosításának kialakítása.		pont nélkül kötelező		fotók, feljegyzések	Pintér Gyula
C) Az iskola ökoiskola honlapjának kialakítása, fejlesztése.		pont nélkül kötelező		ökoiskolai honlap	Kele Krisztián, Martonné Pálfalvi Katalin
Elért pontszám összesen:			96 pont		