

Batthyány Lajos Gimnázium



Azonosító: TP 120 003 758

Fax: 0036-93-310435

E-mail: blgkanizsa@blg.hu

Honlap: <http://www.blg.hu>

Célsoportok: Általános iskolás korúak, Középiskolás korosztály

Hatókör: Intézményi

Kapcsolattartó:

Tislérné Tóth Zsuzsanna

Magyarország

8800 Nagykanizsa, Rozgonyi u. 23.

Tel.: 0036-93-311239; 0036-30-6435883

Fax: 0036-93-310435

E-mail: tislerne@blg.hu

1. A Tehetségpontot megalakító szervezetek, illetve magánszemélyek

A Batthyány Lajos Gimnázium szeretne végre valódi tehetségpont lenni. Eddig a földrajzilag nálunk létező Zalai Matematikai Tehetségekért Alapítvány révén kapcsolódtunk a programhoz. Mostantól csatlakozunk a Nagykanizsa és Térsége Tehetségsegítő Hálózathoz, és a hozzá tartozó Tehetségsegítő Tanácsban is dolgozunk.

2. Mi teszi Önöket alkalmassá/elhivatottá e kezdeményezésre? (eddigyi tevékenység, szakértelem ezen a területen)

Iskolánk, a Batthyány Lajos Gimnázium Dél-Zala patinás intézménye. Büszkék vagyunk piarista gyökereinkre, de jogfolytonosan az államosítástól, 1948-tól számítjuk magunkat. Pedagógiai Programunk mottója is aláhúzza hagyományápoló, tehetséggondozó és esélyteremtő mivoltunkat:

"Nem elég a gyermeket gépileg tanítani a kiszabott tanulmányokra; lelkét, szívet is kell művelni, mert csak így lehet derék, értelmes, nemesen érző, jellemteljes férfiú és honpolgár. A nevelést, sőt még a tanítást is a gyermeknek testi, lelki erejéhez, tehetségéhez s hajlamaihoz, egyszóval egész egyéniségéhez kell alkalmazni." (Deák Ferenc, aki kanizsai gimnazista diák volt 1813-1817 között)

A céltudatos és eredményes tehetséggondozás a vállalt feladatunk: az érettségire és felvételre történő felkészítés. De ugyanolyan fontos "szeretetpedagógias" nevelési feladatunk: a "BLGén", a "batthyánys lélek", a "batthyánysnak lenni: stílus, életforma, hivatás" szimbólumok tartalommal való kitöltése.

A minőségi tehetséggondozás húzza a "közeget", az átlagot is felfelé! Így bár "nagy iskola" ("mamutintézmény és labirintus", "1000 fős falu") vagyunk, de ez nem zárja ki a tehetséggondozás lehetőségét.

A minőség és igényesség jegyében büszkék vagyunk kiváló mutatóinkra! Pl.: 2,5-szres túljelentkezés felvételtkor; 4,3-es tanulmányi átlag; 4,6 a középszintű, 4,8 az emeltszintű érettségi átlaga; iskolánk 1/3-ának megvan a nyelvvizsgálója; a vegyes középiskolák legutolsó TOP-listáján az 1-2. helyen voltunk (2011. augusztus 1-jétől már csak gimnázium vagyunk, előtte egészségügyi szakközépiskola is voltunk); az OKTV II. fordulón tavaly 48 tanulónk jutott be (13 tantárgyból!), közülük 17 diákunk lett országos döntős; tavaly 44 diákunk végzett a NEFMI által támogatott országos tanulmányi versenyen az 1-20. helyen; diákjaink közel 90%-át felveszik elsősre jó egyetemekre és főiskolákra (és ott bent is maradnak);

Úgy szeretnénk tehetséggondozó iskola és így Tehetségpont lenni, hogy tudjuk, nem feltétlenül az a legtehetségesebb, aki az élen végez a tanulmányi versenyeken. De a tehetség és a szorgalom együtt figyelemre méltó eredményeket hozhat. "A család értéket ad, a tanár kapukat nyit, a diáktársak mint katalizátorok hatnak!" Így vagyunk egymásra utalva: tanár és szülő a gyermekért. Szükséges az egység, mindenben a szeretetet; ez tehetséggondozó szeretetpedagógiánk lényege.

Így diákjaink számára "batthyánysnak lenni érték", ahogy számunkra is érték a batthyánys diák ! Egyébként minden gyermek tehetséges valamiben, még akkor is, ha az általános tehetség-definíció szerint valójában a korosztály kb. 5%-a az igazi tehetség.

Iskolánk, a Batthyány Lajos Gimnázium büszke jó beiskolázására, jó tanulmányi helyzetére, jó nevelőtestületi felkészültségére és iskolai légkörünkre! Így szeretnénk érdemesek lenni a "Tehetségpont" címre.

Jelenleg 29 osztályunk van:

- (1) - 8- évfolyamos gimnázium (A): 8
- (2) - 5- évfolyamos nyelvi osztály (C): 5
- (3) - 4-évfolyamos gimnázium:
 - a) - matematika-történelem tagozat (B)
 - b) - reál osztály (D)
 - c) - 2 humán osztály (E,F)

Nagykanizsa Megyei Jogú Városnak tehetséggondozó iskolára, gimnáziumra, "a gimnáziumra" mindig is szüksége lesz. Ezért a minőség és az igényesség jegyében a jövőnk is stabilnak tűnik.

A legújabb, a vegyes középiskolák TOP-listáján az 1-2. helyen állunk (2005-2009): 74%-os felvételi arány, 75%-os nyelvvizsgaarány, 78%-os középszintű érettségi pontátlag és kiváló OKTV pontszám!

A kompetenciamérésben messze az országos és a helyi átlag felett teljesítettünk. Ennek egyébként így is kell lennie.

Jó beiskolázásunk révén kiváló diákjaink vannak! Azt mondhatjuk: ""el sem tudjuk rontani őket"! Persze kiváló kollégáinknak is sokat köszönhetünk. De a hozzáadott

pedagógiai érték miatt sem szégyenkezünk, hiszen 6 (régebben 8) végzős osztállyal "mamutintézmény" vagyunk.

3. **A Tehetségpont tervezett hatóköre és együttműködései. Milyen hatókörre kívánják a megalakítandó TehetségpontZ tevékenységét kiterjeszteni? Milyen együttműködéssel kívánják biztosítani azt, hogy a tervezett hatókör tehetségsegítő kezdeményezéseit, e munkában aktív, illetve az ez iránt érdeklődő embereket, intézményeket és forrásokat munkájukba be tudják vonni?**

Iskolánk, a Batthyány Lajos Gimnázium tervezett hatóköre a tehetséggondozásban: intézményi. Ez ugyan kis térség, de a kialakult hatásrendszer miatt hatókörünk bővebb: regionális, a dél-zalai és északnyugat-somogyi területre tudunk koncentrálni.

"Ha sikeres akarsz lenni, a dolog nagyon egyszerű. Érts ahhoz, amit csinálsz! Szeresd, amit csinálsz! Igen, ilyen egyszerű ez!": tanultuk egy bölcstől.

Közgazdasági számítások szerint a gyermekkori fejlesztés a leghatékonyabb közösségi beruházás: pénzben is kifejezhető megtérülése messze felülmúlja az autópálya-építésekét, a kis- és középvállalatok támogatását. Mondhatjuk mindezt a minőség és az igényesség jegyében, mert minden gyermek tehetséges lehet valamiben. Így tehetséggondozó nevelő-oktató munkánknak akár hosszán és hathatósan lehet eredménye. A tehetség felemelésének "szívó hatása" van felfelé; ezért a tehetséggondozás a közép felemelésének is a legfőbb útja.

A kapcsolatrendszer nyitottságot jelent: további társadalmi környezetet, partnerkapcsolatokat, az intézmény szakmai, hazai és nemzetközi kapcsolatait. Iskolánk nem önmagába bezárt világ, mind nyitottabbá vált. Az iskola szakmai önállósodása nemcsak nagyobb lehetőségeket teremt, hanem megnövelte a felelősséget is. A szerteágazó külső kapcsolatok sorában kiemelt hely illeti meg a más iskolákkal fennálló kontaktusokat. Ezeknek akkor van igazán értelmük, ha egyrészt a tanítványok számára teremtenek további kulturális, sport, tanulmányi vagy éppen szórakozási lehetőségeket, másrészt a tantestületek közötti tényleges együttműködéssé válnak.

A nemzetközi kapcsolatok jelentősége elsősorban a nyelvtanulásban játszott pótolhatatlan szerepben rejlik. Nagyon fontosnak érzem a nemzetközi cserekapcsolatokat, tovább kell erősíteni őket!

A kapcsolatok lehetséges köréből a legfontosabbak: szülők, SZM, önkormányzat, PMH, Művelődési Osztály, megyei önkormányzat, Kormányhivatal, ZMPI, NEFMI, Oktatási Hivatal, városi közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézmények, helyi sajtó, környékbeli iskolák, Pályaválasztási Tanácsadó Szolgálat, ÁNTSZ, rendőrség, helyi civil szervezetek, gazdálkodó egységek, vállalkozók, volt tanítványok, Zrínyi Miklós Gimnázium, Zalai Megyei Matematikai Tehetségekért Alapítvány, Kovászna, Kárpátalja, Marienberg, Sonnenberg, Hirson, Málta,

A nevelés a személyiségre irányul, és legjobban a közösségben éri el célját. Iskolánk nevelési programjában a személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos részek jól végiggondoltak. Egy bizonyos, hogy képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet. Ennek ellenére egyre nagyobb kihívás lesz a mában, hogy az

ismeretközpontú oktatás felől fokozatosan el kell mozdulnunk a képességfejlesztő oktatás felé. De ez nem zárja ki a fokozottabb tehetséggondozást, különösen nálunk: tehetséggondozó iskolában!

Vállalt célunk és erősségünk a tehetséggondozás: a tehetséggondozó munka színtereinek további bővítése; a tehetségek kiválasztásának még tudatosabbá tétele; az országos tanulmányi, kulturális és sportversenyeken eredményesen szereplő tanulók számának további növelése.

Minden gyermek tehetséges valamiben, így minden tanárnak foglalkoznia kell tehetséggondozással (persze a differenciált foglalkozás nem könnyű). Kis túlzással, de a hangsúly kedvéért: nincs is tehetség, hanem érdeklődés van.

Nem csak tanulmányi, de kulturális és sport területen is vállaltan tehetséggondozó iskola vagyunk. Pl. a Helikoni Kulturális Fesztiválon minden kategóriában indulunk, s kb. 150 fős diákdelegációval szoktunk részt venni. Büszkék vagyunk megyei Prima-díjas Virág Benedek Kórusunkra, még Ifjúsági Szimfonikus Zenekarunk is van. Aki kiváló a tanulmányokban és a kultúrában, az a sportban is jól teljesít!: Tavaly 21 diákunk végzett sportban országos diákolimpiai 1-3. helyén egyéniben. Viszont van 24 órás focink, van "BL"-ünk (Batthyánysok Ligája"), különösen kiváló a sakkcsapatunk és a tájfutó projektünk,

4. A Tehetségpont specifikus és konkrét programjai. Milyen specifikus tehetségformák segítségével kívánunk különösen foglalkozni? Milyen konkrét programokat, rendezvényeket terveznek a megalakulásuk utáni első évben?

Tehetségpontunk komplexen kívánja gondozni a tehetségeket. Így vállaljuk: a logikai-matematikai, nyelvészeti, természeti, testi-kinetikus, térbeli-vizuális és a zenei területet is. Sőt ezek komplexitásában természetesen interperszonális és intraperszonális tehetségterületeken is vállaljuk a tehetségfejlesztés gyorsítását, gazdagítását és a differenciált tehetséggondozást.

Jó beiskolázásunk révén kiváló diákjaink vannak. Azt mondhatjuk: "el sem tudjuk rontani őket"! Persze kiváló kollégáinknak is sokat köszönhetünk.

Fontos a specifikus tehetséggondozás, de mi mégis a komplex hozzáállást próbáljuk magasra emelni. A minden vonalon való tehetséggondozó munka révén (egy ilyen nagy gimnáziumban ezt megtehetjük) vállaljuk a minél több tehetségterületen az összes tevékenységi körben intézményi hatókörben a 10-19 éves célcsoportban a tehetségek azonosítását, fejlesztését (gyorsítás, gazdagítás, differenciálás) és tanácsadását.

Konkrét vállalásaink: A tanulmányi versenyek sokaságát továbbra is megrendezzük és indítjuk diákjainkat. Különös tekintettel a NEFMI által támogatott versenyeket részesítjük előnyben a nevezéseket illetően. Fontosnak tartjuk a helyi érdekeltségű tanulmányi versenyeket is, hiszen a közfigyelem rájuk fokozottabban irányul.

Rendezvényeink sokaságából kiemeljük, s vállaljuk a jövőben is tehetséggondozásunkat illetően is: tanulmányi versenyek, Helikon, diákolimpiák, nemzetközi sakkverseny, matematikai tehetséggondozó konferencia, "golyák"

avatásai, nemzeti ünnepek méltó megünneplése, karácsonyvárosi rendezvények, szalagavató, ballagás, Költészet Napja, "24 órás foci", Zemplén Győző Fizikaverseny, öregdiák találkozók, erdei iskola, pütkösdíj hangverseny, "Te Deum", ökoiskolai rendezvények, Kenguru-versenyek, Kaán Károly-verseny,

Büszkék vagyunk néhány nem annyira oktatási, inkább nevelési mutatónkra, eredményünkre, melyek "Tehetségpontként" is fontosak számunkra: minden évben van évkönyvünk; meg akarjuk újítani a "Tablók Könyvét" (2002-ben az országban nálunk indult először, mert ötletgazdája a mi öregdiákunk); nagyon informatív a honlapunk és a Facebook-oldalunk: www.blg.hu; van e-Naplónk és e-Ellenőrzőnk; "Ökoiskola" vagyunk; minden évben kiadunk néhány könyvet az iskolához kapcsolódóan;

Meglévő tehetséggondozó rendszerünket továbbra is fenntartjuk: Mivel eleve tehetséges diákjaink vannak, ezért a tanórán is tehetséggondozó munka folyik. A tanórán kívüli lehetőségek széles skálája áll diákjaink rendelkezésére: szakkörök, differenciált és külön foglalkozás a legtehetségesebbekkel, kulturális és sport lehetőségek a szabadidőben;

A jövőben "Tehetségpont" mivoltunkat hangsúlyozó, rendezvényeket tervezünk. Minden belső és külső megnyilvánulásunkban szeretnénk hivatalosan is felmutatni, hogy csatlakoztunk a Magyar Géniuszt Integrált Tehetségsegítő Programhoz, részt veszünk a Nagykanizsa és Térsége Tehetségsegítő Hálózat és a Nagykanizsa és Térsége Tehetségsegítő Tanács munkájában.

5. Pedagógiai és pszichológiai szakmai alapok és háttér. Hogyan kívánják biztosítani a Tehetségpont pedagógiai és pszichológiai szempontból is megfelelő segítségét az érdeklődő fiatalok tehetségének minél jobb felismerése és segítése érdekében? Sorolják fel azon szakemberek nevét, akiket megnyertek e tevékenység segítésének és röviden adják meg e szakemberek szakmai hozzáértésük forrását.

Pedagógiai és pszichológiai alapokat és szakembereket illetően intézményként támaszkodunk saját humán erőforrásunkra és a Nagykanizsa és Térsége Tehetségsegítő Hálózat kapcsolatrendszerére.

Eddig, a múltban nálunk működött földrajzilag a Zalai Matematikai Tehetségekért Alapítvány. Általuk valójában eddig is Tehetségpont voltunk. Részesei voltunk minden tehetséggondozó programjuknak (Kenguru-versenyek, konferenciák, szakkörök, táborok, TÁMOP 3.4.4,...). Együttműködési megállapodásunk eddig is biztosította a Géniuszt Programhoz való hatékony csatlakozást, kötődést. Kapcsolódtunk a ZMPI 3.4.4-es programjához és a 3.2.2-es hálózatos együttműködést segítő projekthez.

Több kiadott és támogatott könyvünk, kiadványunk jelképezi a biztos hagyománybeli és pedagógiai alapokat: Nagykanizsa - 1956; Dr. Márkus Ferenc Tanár Úr életműkötetete; Kugler Sándornét, a 100 éves fizikatanárnőt köszöntő könyv; a Zemplén Győző Fizikaversenyek története; Virág Benedek Kórusunk CD-i;

Jó pályázó iskola vagyunk: pl. nyertes projektjeink: HEFOP 3.1.3, HEFOP 3.1.3/B,

TÁMOP 3.2.9, TÁMOP 6.1.2, KEOP 6.2.0, KEOP 6.1.0, Diákjaink vettek/vesznek részt a TUDOK-programban, az Útravaló Ösztöndíjprogramban, diákolimpiai versenyfelkészítésben;

Büszkék vagyunk a piarista iskolaelőd általi híres tanítványokra: Virág Benedek, Deák Ferenc, Kaán Károly, Hevesi Sándor, Mező Ferenc, Jelenleg 4 akadémikus van, aki hozzánk járt iskolába. Tantestületünk (átlagéletkora 43 év) 2/3-a nálunk járt iskolába. A dél-zalai régió értelmiségi pályára nevelő iskolájaként megbecsülnek bennünket: "Pro Urbe" -díj (1995), Nagykanizsa Oktatásért"-díj (1997), Zala Megyei Pedagógiai Nívódíj (2001). Kollégáim sok egyéni kitüntetés birtokosai, pl. Rátz Tanár Úr Életműdíjas dr. Pintér Ferenc, Dénes Sándorné és iskolánk régi tanára Kugler Sándorné, a 103 éves fizikatanárnő.

Iskolapszichológusunk Cs. Nagyné Sipos Edit klinikai és mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus. Vele állandó kapcsolatban vagyunk: osztályfőnöki órák, csoportfoglalkozások, diákok és pedagógusok számára tanácsadás. Rajta kívül a jövőben kapcsolatban leszünk Balogh Anna pszichológussal, aki volt tanítványunk.

Van 40 ezer kötetes kiváló, muzeális értékekkel rendelkező könyvtárunk , iskolamúzeumunk, Hyány Galériánk, öregdiák egyesületünk és -találkozó (minden június 1. szombatja!).

Tehát a pedagógiai-pszichológiai szakmai háttér rendelkezésre áll, hogy jó Tehetségponttá váljunk.

6. Eredményesség és hatékonyság. Milyen módon segítik, tervezik tanácsadó, tehetséggondozó munkájuk eredményességének és hatékonyságának felmérését és növelését?

A legjobb eredményeket elért hazai középiskolák TOP-listáján a vegyes középiskolák között (2011. augusztus 1-jéig az voltunk, utána már gimnáziumnak számítunk!) 1-2. helyen vagyunk a 2005-2009-es eredményeink alapján (utána még jobbak a mutatóink!): 74%-os a felvételi arányunk, 75%-os a nyelvvizsgaarányunk, 78%-os a középszintű érettségi átlagpontunk és kiváló az OKTV-pontszámunk!

Mindezt alá tudjuk támasztani kiváló kompetenciamérési eredményeinkkel, felvételi és OKTV-mutatóinkkal. Nem véletlenül hívták meg iskolánkat a 2011. októberi "TOP 12"-es köznevelési konferenciára Békéscsabára az Oktatási Hivatal adatai alapján, Nagyon sok diákunk vesz részt az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen. Tavaly pl. 48 tanulónk jutott be a II. fordulójába 13 tantárgyban. Sokszínűségében és tartalmában ezt tartjuk az egyik legfontosabb mutatóknak, ezt továbbra is figyelemmel ápoljuk. Tavaly 184 érettségizett diákunkból elsőre 162 tanulónk jutott be jó egyetemre, főiskolára (88%), s tudjuk, nagy többségük bent is marad és el is végzi.

A ZMPI "Komplexen funkcionáló Zala megyei tehetségeket segítő program" projektben a 2010/2011-es tanévben $4+37+23+25+24+1=114$ fő tehetségígéret diákunkat jeleztük a 904-ből (13%).

"Ha sikeres akarsz lenni, a dolog nagyon egyszerű. Érts ahhoz, amit csinálsz! Szeresd,

amit csinálsz! És higgy abban, amit csinálsz! Igen, ilyen egyszerű ez!" Közgazdasági számítások szerint a gyermekkori fejlesztés a leghatékonyabb közösségi beruházás: pénzben is kifejezhető megtérülése messze felülmúlja az autópálya építéseket, a kis és középvállalatok támogatását, Minden gyermek tehetséges lehet valamiben, így tehetséggondozó nevelő-oktató munkánknak akár hosszan és hathatósan lehet eredménye. A tehetség felemelésének "szívó" hatása van felfelé, ezért a tehetséggondozás a közép felemelésének is a legfőbb útja!

Két érdekes adat: Az 1. osztályt kezdő gyerekek képességfejlődése között akár 5 évnyi különbség is lehet. Ez a különbség közoktatásunkban ma 18 éves korra megduplázódhat. Ha két hasonló adottságú nyolcéves gyermek más tanárhoz kerül (egyikük egy jól, a másik egy gyengén oktató pedagógushoz), teljesítményük három éven belül több mint 50 százalékkal eltérhet egymástól. Ezért is különösen nagy a felelősségünk.

Arra vagyunk a legbüszkébbek, hogy iskolánknak lelke van. A batthyánysok szeretnek iskolába járni. Az öröm a diákok számára a siker, a siker élményként való megélése. A siker azonban nem kizárólag a tanulmányi eredményesség. A siker az iskolában megvalósuló folyamatban való részvétel.

Nevelési céljaink szorosan összefüggnek diákjaink tanulmányi eredményességével. De van, amit nem lehet számszerűsíteni. Ez a lelkiület kérdése. Hisszük abban, hogy van iskolánknak fiatalos és mégis hagyományápoló lelke. Lehet, hogy egyre több nevelési helyzetet kell átvenni a családtól, de a mai gyermekek sem tehetségtelenebbek a régiéknél. A gyermekek: tiszták és neveletlenek. Nekünk, pedagógusoknak és szülőknél (!) kell megnevelnünk őket. A diákember a jószándékú, nyílt, őszinte közeledésre hasonlóan reagál - ez a mi tapasztalatunk a BLG-ben. Ahol hiszünk abban, hogy felfedeztük iskolánk "közösségi génjét": a "BLGént". Ez a mi szeretetpedagógiánk lényege.

7. Munkastílus. Mit terveznek annak érdekében, hogy munkájukban a személyes és "civil jelleg" legyen a legnyomatékosabb elem, és hogy elkerüljék a hivatalos, bürokratikus működést?

A távolról hozzánk jövők mind rácsodálkoznak a tanár-diák között nálunk uralkodó bensőséges hangulatra. Valójában ez lehet oktatási, kulturális és sport területen is sikereink titka. Benne van ebben hagyományrendszerünk; az hogy nálunk valóban a legfontosabb munkaközösség az osztályfőnöki munkaközösség; kiváló a kapcsolatrendszerünk gyermekkel-szülővel-fenntartóval(!)-külső szolgáltatókkal; Nálunk a pedagógiai munkát segítő munkatársak (szabadidőszervező, ifjúságvédelmis, ifjúsági védőnő, rendszergazda, könyvtárosok, iskolapszichológus,)nem csak a szlogen szintjén léteznek.

A pragmatikus tanítási - tanulmányi sikerek mellett még fontosabb, hogy milyen célokat adhatunk?! Diákjainkat arra kell felkészíteni, hogy a jelen és a majdani jövő nehéz helyzetében emberként helytálljanak. Ezt nem csak tudománnyal, de sokkal inkább erkölcsi tartással érhetjük el (ezt nevezhetjük a nevelés prioritásnak !). Mit tanítsunk?!: Kultúrát: Tudományt és Művészetet, .És ezen kívül tanítsunk gondolkodni, megfontolni, elkötelezetten választani. Tanítsuk meg, hogy van jó és rossz, hogy az élet érték.

Hogyan lehet mindezt tanítani?! Egyenes, nyílt kiállással, a problémáknál a gyökerekig való lehatolással, és azzal, hogy minden tanítványunkban felfedezzük az a jót, amiért ők a jövő zálogai lehetnek. Ez lehet a szeretetpedagógia lényege. A BLG-ben mi azt szeretnénk, hogy ez legyen a karakterisztikumunk! Így lehet kiegyensúlyozott az élet: családban, közösségekben, barátokkal, szabadidőben, egészségben, személyes fejlődésben, tanulásban és az iskolai munkában, hivatásban, !

Sík Sándor szeretetpedagógiájából tanultuk:

"Megértem azt is, aki nem ért meg engem,
Tudok ölelni múltat a jelenben.
És akarom ölelni a jövőt,
S szolgálatára magamat jelentem."

Optimisták vagyunk, mert értékválságos korunkban sem rosszabbak a mai diákok, a mi diákjaink, mint a régié. S jó apának, jó tanárnak, vagy jó iskolának meg kell békülnie a sorsa természetével: munkánkért legtöbbször térben elszakítva, időben pedig megkésve ér bennünket az ölelés. Különben is a kamasz fiatalemberekhez így kell viszonyulnunk: "hogyan ölelgessünk kaktuszt?!..."

Van sok batthyánys "ereklyénk": szimbolikus tárgyak: jelvény, naptár, póló, zászlók,

Ez a mi szeretetpedagógias munkastílusunk, melyben lényegi elem a személyesség, a nyitottság, a bürokrácia kerülése.

8. Anyagi fenntarthatóság, önfenntartás. Mit tettek, és mit terveznek a Tehetségpont anyagi fenntarthatóságának, önfenntartásának biztosítása érdekében?

Eredményeink bizonyára jó tárgyi feltételeinkkel is korrelálnak!:

- Iskolánk a város centrális helyén van
- 30 tanterem
- 15 szaktanterem
- 3 informatika terem
- 2 tornaterem
- 3 sportpálya
- 40 000 kötetes könyvtár multimédia-teremmel
- Rendezvényterem
- Arborétumszerű iskolaudvar
- Képzőművészeti alkotások
- Van saját konyhánk, ebédlőnk

Önkormányzati fenntartású intézményként forrásaink meghatározottak, de keressük a plusz forrásokat mint innovációs lehetőségeket. Így jól pályázó iskola vagyunk évi 20-30 millió forint többletforrással. Iskolai alapítványunk az 1%-os felajánlásból kb. 2 millió forintot kap évente !

A legtöbb pedagógus nem foglalkozik azzal, hogy hány forinttal gazdálkodik az iskola

éves szinten, hogy mennyit fizet ki bérre, energiára, fénymásolóra, telefonra, stb. Így nem várható el tőlük megfontolt javaslattétel a költségvetési keretek elosztásakor, felhasználásakor. Ezért kell időről időre tájékoztatni a tantestületet a legfontosabb pénzügyi adatokról.

Iskolánk költségvetési gazdálkodása kiegyensúlyozott, szélsőségektől mentes. Kb. 430 millió forintos éves költségvetésű intézmény vagyunk, ebből a szabad dologi kb. 18 millió forint. Jól pályázó iskolánk a jól pályázó iskolavezetés és pedagógusok révén eddig sikeresen egészítette ki korlátos forrásainkat. Lehetséges egy intézményt egyidejűleg gazdaságosan és fenntartható, környezetbarát módon üzemeltetni. Nem szabad mindent a pénzhiányra, az információhiányra és a fenntartóra fogni.

A tehetségpontunk anyagi fenntarthatóságában számítunk meglévő önkormányzati/állami forrásainkra, pályázati lehetőségeinkre és a szülők, szponzorok segítségére.