

## MATEMATIKA (4+4+3+4 óra)

Az iskolai matematikatanítás célja, hogy hiteles képet nyújtson a matematikáról mint tudásrendszerrel és mint sajátos emberi megismerési, gondolkodási, szellemi tevékenységről. A matematika tanulása érzelmi és motivációs vonatkozásokban is formálja, gazdagítja a személyiséget, fejleszti az önálló rendszerezett gondolkodást, és alkalmazásra képes tudást hoz létre. A matematikai gondolkodás fejlesztése segíti a gondolkodás általános kultúrájának kiteljesedését.

A matematikatanítás feladata a matematika különböző arculatainak bemutatása. A matematika: kulturális örökség; gondolkodásmód; alkotó tevékenység; a gondolkodás örömeinek forrása; a mintákban, struktúrákban tapasztalható rend és esztétikum megjelenítője; önálló tudomány; más tudományok segítője; a mindennapi élet része és a szakmák eszköze.

A tanulók matematikai gondolkodásának fejlesztése során alapvető cél, hogy mind inkább ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat (analógiás, heurisztikus, becslésen alapuló, matematikai logikai, axiomatikus, valószínűségi, konstruktív, kreatív stb.), módszereket (aritmetikai, algebrai, geometriai, függvénytani, statisztikai stb.) és leírásokat. A matematikai nevelés sokoldalúan fejleszti a tanulók modellalkotó tevékenységét. Ugyanakkor fontos a modellek érvényességi körének és gyakorlati alkalmazhatóságának eldöntését segítő képességek fejlesztése. Egyaránt lényeges a reprodukív és a problémamegoldó, valamint az alkotó gondolkodásmód megismerése, elsajátítása, miközben nem szorulhat háttérbe az alapvető tevékenységek (pl. mérés, alapszerkesztések), műveletek (pl. aritmetikai, algebrai műveletek, transzformációk) automatizált végzése sem. A tanulás elvezethet a matematika szerepének megértésére a természet- és társadalomtudományokban, a humán kultúra számos ágában. Segít kialakítani a megfogalmazott összefüggések, hipotézisek bizonyításának igényét. Megmutathatja a matematika hasznosságát, belső szépségét, az emberi kultúrában betöltött szerepét. Fejleszti a tanulók térbeli tájékozódását, esztétikai érzékét.

A tanulási folyamat során fokozatosan megismertetjük a tanulókkal a matematika belső struktúráját (fogalmak, axiómák, tételek, bizonyítások elsajátítása). Mindezzel fejlesztjük a tanulók absztrakciós és szintetizáló képességét. Az új fogalmak alkotása, az összefüggések felfedezése és az ismeretek feladatokban való alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a kreativitást, az önálló gondolatok megfogalmazását, a felmerült problémák megfelelő önbizalommal történő megközelítését, megoldását. A diskussziós képesség fejlesztése, a többféle megoldás keresése, megtalálása és megbeszélése a többféle nézőpont érvényesítését, a komplex problémakezelés képességét is fejleszti. A folyamat végén a tanulók eljutnak az önálló, rendszerezett, logikus gondolkodás bizonyos szintjére.

A műveltségi terület a különböző témakörök szerves egymásra épülésével kívánja feltárni a matematika és a matematikai gondolkodás világát. A fogalmak, összefüggések érlelése és a matematikai gondolkodásmód kialakítása egyre emelkedő szintű spirális felépítést indokol – az életkori, egyéni fejlődési és érdeklődési sajátosságoknak, a bonyolódó ismereteknek, a fejlődő absztrakciós képességnek megfelelően. Ez a felépítés egyaránt lehetővé teszi a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását.

A matematikai értékek megismerésével és a matematikai tudás birtokában a tanulók hatékonyan tudják használni a megszerzett kompetenciákat az élet különböző területein. A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technikai, a humán műveltségterületek, illetve a választott szakma ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák értelmezéséhez, leírásához és kezeléséhez. Ezért a tanulóknak rendelkezniük kell azzal a képességgel és készséggel, hogy alkalmazni tudják matematikai tudásukat, és felismerjék, hogy a megismert fogalmakat és tételeket változatos területeken használhatjuk. Az adatok, táblázatok, grafikonok értelmezésé-

nek megismerése nagyban segítheti a mindennapokban, és különösen a média közleményeiben való reális tájékozódásban. Mindehhez elengedhetetlen egyszerű matematikai szövegek értelmezése, elemzése. A tanulóktól megkívánjuk a szaknyelv életkornak megfelelő, pontos használatát, a jelölésrendszer helyes alkalmazását írásban és szóban egyaránt.

A tanulók rendszeresen oldjanak meg önállóan feladatokat, aktívan vegyenek részt a tanítási, tanulási folyamatban. A feladatmegoldáson keresztül a tanuló képessé válhat a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára. Kialakul bennük az önellenőrzés igénye, a sajátunkétól eltérő szemlélet tisztelete. Mindezek érdekében is a tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére. A matematikatanítás, -tanulás folyamatában egyre nagyobb szerepet kaphat az önálló ismeretszerzés képességnek fejlesztése, az ajánlott, illetve az önállóan megkeresett, nyomtatott és internetes szakirodalom által. A matematika lehetőségekhez igazodva támogatni tudja az elektronikus eszközök (zseb-számológép, számítógép, grafikus kalkulátor), Internet, oktatóprogramok stb. célszerű felhasználását, ezzel hozzájárul a digitális kompetencia fejlődéséhez.

A tananyag egyes részleteinek csoportmunkában való feldolgozása, a feladatmegoldások megbeszélése az együttműködési képesség, a kommunikációs képesség fejlesztésének, a reális önértékelés kialakulásának fontos területei. Ugyancsak nagy gondot kell fordítani a kommunikáció fejlesztésére (szövegértésre, mások szóban és írásban közölt gondolatainak meghallgatására, megértésére, saját gondolatok közlésére), az érveken alapuló vitakészség fejlesztésére. A matematikai szöveg értő olvasása, tankönyvek, lexikonok használata, szövegekből a lényeg kiemelése, a helyes jegyzeteléshez szoktatás a felsőfokú tanulást is segíti.

Változatos példákkal, feladatokkal mutathatunk rá arra, hogy milyen előnyöket jelenthet a mindennapi életben, ha valaki jártas a problémamegoldásban. A matematikatanításnak kiemelt szerepe van a pénzügyi-gazdasági kompetenciák kialakításában. Életkortól függő szinten, rendszeresen foglalkozunk olyan feladatokkal, amelyekben valamilyen probléma legjobb megoldását keressük. Szánjunk kiemelt szerepet azoknak az optimumproblémáknak, amelyek gazdasági kérdésekkel foglalkoznak, amikor költség, kiadás minimumát; elérhető eredmény, bevétel maximumát keressük. Fokozatosan vezessük be matematikafeladatainkban a pénzügyi fogalmakat: bevétel, kiadás, haszon, kölcsön, kamat, értékcsökkenés, -növekedés, törlesztés, futamidő stb. Ezek a feladatok erősítik a tanulóknál azt a tudatot, hogy matematikából valóban hasznos ismereteket tanulnak, ill. hogy a matematika alkalmazása a mindennapi élet szerves része. Az életkor előrehaladtával egyre több példát mutassunk arra, hogy milyen területeken tud segíteni a matematika. Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy milyen matematikai ismereteket alkalmaznak az alapvetően matematikaigényes, ill. a matematikát csak kisebb részben használó szakmák (pl. informatikus, mérnök, közgazdász, pénzügyi szakember, biztosítási szakember, ill. pl. vegyész, grafikus, szociológus stb.), ezzel is segítve a tanulók pályaválasztását.

A matematikához való pozitív hozzáállást nagyban segíthetik a matematika tartalmú játékok és a matematikához kapcsolódó érdekes problémák és feladványok.

A matematika a kultúrtörténetnek is része. Segítheti a matematikához való pozitív hozzáállást, ha bemutatjuk a tananyag egyes elemeinek a művészetekben való alkalmazását. A motivációs bázis kialakításában komoly segítség lehet a matematikatörténet egy-egy mozzanatának megismertetése, a máig meg nem oldott, egyszerűnek tűnő matematikai sejtések megfogalmazása, nagy matematikusok életének, munkásságának megismerése. A NAT néhány matematikus ismeretét előírja minden tanuló számára: Euklidész, Pitagorasz, Descartes, Bolyai Farkas, Bolyai János, Thalész, Euler, Gauss, Pascal, Cantor, Erdős, Neumann. A kerettanterv ezen kívül is sok helyen hívja fel a tananyag matematikatörténeti érdekességeire a figyelmet. Ebből a tanárkollégák csoportjuk jellegének megfelelően szabadon válogathatnak.

A matematika oktatása elképzelhetetlen állítások, tételek bizonyítása nélkül. Hogy a tananyagban szereplő tételek beláttatása során milyen elfogadott igazságokból indulunk ki, s

mennyire részletezünk egy bizonyítást, nagymértékben függ az állítás súlyától, a csoport befogadó képességétől, a rendelkezésre álló időtől stb. Ami fontos, az a bizonyítás iránti igény felkeltése, a logikai levezetés szükségességének megértése. Ennek mikéntjét a helyi tantervre támaszkodva mindig a szaktanárnak kell eldöntenie, ezért a tantervben a tételek megnevezése mellett nem szerepel utalás a bizonyításra. A fejlesztési cél elérése szempontjából - egy adott tanulói közösség számára - nem feltétlenül a tantervben szereplő (nevesített) tételek a legalkalmasabbak bizonyítás bemutatására, gyakorlására.

Minden életkori szakaszban fontos a differenciálás. Ez nem csak az egyéni igények figyelembevételét jelenti. Sokszor az alkalmazhatóság vezérli a tananyag és a tárgyalásmód megválasztását, más esetekben a tudományos igényesség szintje szerinti differenciálás szükséges. Egy adott osztály matematikatanítása során a célok, feladatok teljesíthetősége igényli, hogy a tananyag megválasztásában a tanulói érdeklődés és a pályaorientáció is szerepet kapjon. A matematikát alkalmazó pályák felé vonzódó tanulók gondolkodtató, kreativitást igénylő versenyfeladatokkal motiválhatók, a humán területen továbbtanulni szándékozók számára érdekesebb a matematika kultúrtörténeti szerepének kidomborítása, másoknak a középiskolai matematika gyakorlati alkalmazhatósága fontos. A fokozott szaktanári figyelem, az iskolai könyvtár és az elektronikus eszközök használatának lehetősége segíthetik az esélyegyenlőség megvalósulását.

Ez a helyi tanterv azzal a céllal készült, hogy a 9-10. évfolyamon megteremtse annak a lehetőségét, hogy az ezen tanterv szerint tanulók a 11-12. évfolyamon a matematikából emelt szintű érettségire felkészítő fakultációs csoportban képesek legyenek az ismeretek magasabb szintű elsajátítására. A célt nem elsősorban újabb tananyagrészek tanításával, hanem az eredetileg is a tantervben szereplők elmélyítésével, nehezebb feladatok megoldásával, a kompetenciák magasabb szintre fejlesztésével kívánjuk elérni. Ennek megfelelően elsősorban a tanórak számát emeltük, kevés helyen éltünk újabb tananyagrészek beemelésével. A 11-12. évfolyam kerettanterve ennek megfelelően megegyezik a 3-3-3-4 alaptantervünkkel, hiszen ekkor az emelt szintre készülők más csoportban, más tanterv szerint készülnek.

## **A helyi tanterv alapjául szolgáló kerettanterv**

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12.osztályok számára / Matematika

## **A tankönyvek kiválasztásának elvei**

A matematika tantárgy tanításához a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő, a szaknyelv használatát az adott életkornak megfelelően alkalmazó taneszközök, tankönyvek közül lehetőleg olyanokat kell használni, amelyek lehetőséget biztosítanak a sokoldalú képességfejlesztésre, tartalmukban korszerűek és tananyagstruktúrában a tanulói ismeretszerzés sajátosságaihoz illeszkednek, ezért a tananyag eredményesebb elsajátítását teszik lehetővé.

A taneszköz kiválasztásánál érdemes előnyben részesíteni az alábbi jellemzőket, ha azok értelmezhetők az adott taneszközre:

- feladatokban gazdag,
- az egyéni haladást jól szolgáló, differenciált tanulást-tanítást támogató,
- az önálló tanulásra ösztönző, azt lehetővé tevő, tehát a tanulásirányítást jól megvalósító,
- legyen motiváló hatású, például matematikatörténeti kitekintés, utalás más tantárgyak tartalmára,
- tanultakat rendszerező és jól strukturált,
- tipográfiai jól szerkesztett (pl. ábrák, kiemelések), didaktikailag jól felépített tankönyveket.

## A tanulók értékelése

A javasolt ellenőrzési módszerek:

- **feladatlapok** (állítások igazságtartalmának eldöntése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, logikai feladatok megoldása indoklással stb.);
- **írásbeli röpdolgozat** ( egy vagy néhány óra anyagának számonkérése az adott napra való felkészültség mérésére, tartalma lehet elmélet és/vagy feladatmegoldás)
- **szóbeli felelet** (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás felkészülés alapján, definíciók, tételek pontos kimondása, bizonyítások levezetése, órai feladatok stb.);
- **témazáró dolgozat** (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);
- **otthoni munka, házi feladat** (feladatok megoldása, gyűjtőmunka, megfigyelés, feladatok számítógépes megoldása stb.);
- **csoportmunka** (statisztikai adatgyűjtés, valószínűségi kísérletek elvégzése stb.);
- **projektmunka** és annak dokumentálása;
- **versenyeken, vetélkedőkön való szereplés**, elért eredmények.

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. Fontos, hogy a tanulók

- **motiváltak legyenek** a minél jobb értékelés elnyerésére;
- tudják, hogy munkájukat hogyan fogják (szóban, írásban, osztályzattal) értékelni, – ez a tanár részéről **következetességet és céltudatosságot** igényel;
- fogadják meg **tanáraik** észrevételeit, **javaslatait**, kritikáit **akkor is, ha nem érdemjeggel történik az értékelés**, tudják hasznosítani a fejlesztő értékelési megnyilvánulásokat.

## Tantárgyi struktúra és óraszámok

| Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium |         |          |          |          |
|---|---------|----------|----------|----------|
| Tantárgyak  | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| Matematika  | 4       | 4        | 3        | 4        |

### 9–10. évfolyam

Ez a matematika kerettanterv mindazon tanulóknak szól, akik a 9. osztályban még nem választottak matematikából emelt szintű képzést. Azoknak is, akik majd később, fakultáción akarnak felkészülni matematikaigényes pályákra, és természetesen azoknak is, akiknek a középiskola után nem lesz rendszeres kapcsolatuk a matematikával, de egész életükben hatni fog, hogy itt milyen készségeik alakultak ki a problémamegoldásban, a rendszerező, elemző gondolkodásban. Ezeket a tanulókat ebben az időszakban lehet megnyerni a gazdasági fejlődés szempontjából meghatározó fontosságú természettudományos, műszaki, informatikai pályáknak.

A megismerés módszerei között továbbra is fontos a gyakorlati tapasztalatszerzés, de az ismertszerzés fő módszere a tapasztalatokból szerzett információk rendszerezése, igazolá-

sa, ellenőrzése, és az ezek alapján elsajátított ismeretanyag alkalmazása. A középiskola első két évfolyamán sok, korábban már szereplő ismeret, összefüggés, fogalom újra előkerül, úgy, hogy a fogalmak definiálásán, az összefüggések igazolásán, az ismeretek rendszerezésén, kapcsolataik feltárásán és az alkalmazási lehetőségeik megismerésén van a hangsúly. Ezért a tanulóknak meg kell ismerkedniük a tudományos feldolgozás alapvető módszereivel. (Mindeni által elfogadott alapelvek/axiómák, már bizonyított állítások, új sejtések, állítások megfogalmazása és azok igazolása, a fentiek összegzése, a nyitva maradt kérdések felsorolása, a következmények elemzése.) A felsorolt célok az általános iskolai matematikatanítás céljaihoz képest jelentős többletet jelentenek, ezért is fontos, hogy változatos módszertani megoldásokkal tegyük könnyebbé az átmenetet.

A problémamegoldás megszerettetésének igen fontos eszközei lehetnek a matematikai alapú játékok. A gyerekek szívesen játszanak maradékos osztáson, oszthatósági szabályokon alapuló számjátékokat, és szimmetriákon alapuló geometriai, rajzos játékokat. Nyerni akarnak, ezért természetes módon elemezni kezdik a szabályokat, lehetőségeket. Olyan következtetésekre jutnak, olyan elemzéseket végeznek, amelyeket hagyományos feladatokkal nem tudnánk elérni. A matematikatanításnak ebben a szakaszában sok érdekes matematikatörténeti vonatkozással lehet közelebb hozni a tanulókhöz a tantárgyat. A témakör egyes elemeihez kapcsolódva mutassuk be néhány matematikus életútját. A geometria egyes területeinek (szimmetriák, aranymetszés) a művészetekben való alkalmazásait megjelenítve világossá tehetjük a tanulóknak előtt, hogy a matematika a kultúra elválaszthatatlan része. Az ezekre a témákra fordított idő bőven megtérül az ennek következtében növekvő érdeklődés, javuló motiváció miatt. (A tantervben *dőlt* betűvel szerepelnek ezek a részek.)

Változatos példákkal, feladatokkal mutathatunk rá arra, hogy milyen előnyöket jelenthet a mindennapi életben, ha valaki jól tud problémákat megoldani. Gazdasági, sport témájú feladatokkal, számos geometriai és algebrai szélsőérték-feladattal lehet gyakorlati kérdésekre optimális megoldásokat keresni.

Ez az életkor már alkalmassá teszi a tanulókat az önálló ismeretszerzésre. Legyen követelmény, hogy egyes adatoknak, fogalmaknak, ismereteknek könyvtárban, interneten nézzenek utána. Ez a kutatómunka hozzájárulhat a tanulóknak digitális kompetenciájának növeléséhez, ugyanúgy, mint a geometriai és egyéb matematikai programok használata is.

A tanulóknak későbbi, matematika szempontjából nagyon különböző céljai, a fogalmi gondolkodásban megnyilvánuló különbségek igen fontossá teszik ebben a szakaszban a differenciálást. Az évfolyamok összetételének a bevezetőben vázolt sokszínűsége miatt nagyon indokolt csoportbontásban tanítani a matematikát.

## 9. évfolyam

| Tematikai egység címe                    | órakeret            |
|--|---------------------|
| 1. Gondolkodási és megismerési módszerek | 15 óra + folyamatos |
| 2. Számтан, algebra                      | 40 óra              |
| 3. Összefüggések, függvények, sorozatok  | 25 óra              |
| 4. Geometria                             | 45 óra              |
| 5. Valószínűség, statisztika             | 5 óra               |
| Szabadon felhasználható órakeret         | 14 óra              |
| Az összes óraszám                        | 144 óra             |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 1. Gondolkodási és megismerési módszerek   | Órakeret<br>15 óra +<br>folyamatos   |
|--|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Példák halmazokra, geometriai alapfogalmak, alapszerkesztések. Halmazba rendezés több szempont alapján. Gyakorlat szövegek értelmezésében. A matematikai szakkifejezések adott szinthez illeszkedő ismerete.   |  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A valós számok halmazának ismerete. Kommunikáció, együttműködés. A matematika épülése elveinek bemutatása. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése. Halmazok eszközzellegű használata. Gondolkodás; ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. Önfejlesztés, önellenőrzés segítése, absztrakciós képesség, kombinációs készség fejlesztése. |  |
| Ismeretek  | Fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
| Véges és végtelen halmazok. Végtelen számosság szemléletes fogalma.<br><i>Matematikatörténet: Cantor.</i>                    | Annak megértése, hogy csak a véges halmazok elemszáma adható meg természetes számmal.  |  |
| Részhalmaz. <b>Részhalmazok száma</b> . Halmazműveletek: unió, metszet, különbség. Halmazok közötti viszonyok megjelenítése. | Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Szöveges megfogalmazások matematikai modellre fordítása. Elnevezések megtanulása, definíciókra való emlékezés.  | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> mondatok, szavak, hangok rendszerezése.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> halmazműveletek alkalmazása a rendszer-tanban.<br><br><i>Kémia:</i> anyagok csoportosítása. |
| Alaphalmaz és komplementer   | Annak tudatosítása, hogy alap-   | <i>Biológia-egészségtan:</i>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| halmaz.  | halmaz nélkül nincs komplementer halmaz.<br>Halmaz közös elem nélküli halmazokra bontása jelentőségének belátása.  | élőlények osztályozása; besorolás közös rész nélküli halmazokba.  |
| A megismert számhalmazok: természetes számok, egész számok, racionális számok.<br>A számírás története.                        | A megismert számhalmazok áttekintése. Természetes számok, egész számok, racionális számok elhelyezése halmazábrában, számegyenesen.  | <i>Informatika:</i> számábrázolás (problémamegoldás táblázatkezelővel).   |
| Valós számok halmaza. Az intervallum fogalma, fajtái. Irracionális szám létezése.  | Annak tudatosítása, hogy az intervallum végtelen halmaz.   |   |
| Távolsággal megadott ponthalmazok, adott tulajdonságú ponthalmazok (kör, gömb, felező merőleges, szögfelező, középpárhuzamos). | Ponthalmazok megadása ábrával. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése (például két feltétellel megadott ponthalmaz).  | <i>Vizuális kultúra:</i> a tér ábrázolása.<br><br><i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata.   |
| Logikai műveletek: „nem”, „és”, „vagy”, „ha..., akkor”.<br>(Folyamatosan a 9–12. évfolyamon.)                                  | Matematikai és más jellegű érvelésekben a logikai műveletek felfedezése, megértése, önálló alkalmazása. A köznyelvi kötőszavak és a matematikai logikában használt kifejezések jelentés tartalmának összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendezése a megadott célnak megfelelően. Matematikai tartalmú (nem tudományos jellegű) szöveg értelmezése.  |   |
| Szöveges feladatok.<br>(Folyamatos feladat a 9–12. évfolyamon: a szöveg alapján a megfelelő matematikai modell megtalálása.)   | Szöveges feladatok értelmezése, megoldási terv készítése, a feladat megoldása és szöveg alapján történő ellenőrzése.<br>Modellek alkotása a matematikán belül; matematikán kívüli problémák modellezése. Gondolatmenet lejegyzése (megoldási terv). Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése (a szövegben előforduló információk). Figyelem összpontosítása. Problémamegoldó gondolkodás és szövegfeldolgozás: az indukció és dedukció, a rendszerezés, a kö- | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés; információk azonosítása és összekapcsolása, a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerése; a szöveg tartalmi elemei közötti kijelentés-érv, ok-okozati viszony felismerése és magyarázata.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | vetkeztetés.   | életmódra és a családi életre nevelés.   |
| A „minden” és a „van olyan” helyes használata.<br>Nyitott mondatok igazsághalmaza, szemléltetés módjai.  | A „minden” és a „van olyan” helyes használata.<br>Halmazok eszközjellegű használata.   |  |
| A matematikai bizonyítás. Kísérletezés, módszeres próbálkozás, sejtés, cáfolás (folyamatos feladat a 9–12. évfolyamokon).<br><i>Matematikatörténet:</i><br>Euklidesz szerepe a tudományosság kialakításában. | Kísérletezés, módszeres próbálkozás, sejtés, cáfolás megkülönböztetése.<br>Érvelés, vita. Érvek és ellenérvek. Ellenpélda szerepe.<br>Mások gondolataival való vitába szállás és a kulturált vitatkozás. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont (pl. a saját és a vitapartner szempontjának) egyidejű követése.   | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétel.  |
| Állítás és megfordítása.<br>„Akkor és csak akkor” típusú állítások.  | Az „akkor és csak akkor” használata. Feltétel és következmény felismerése a „Ha ..., akkor ...” típusú állítások esetében.<br>Korábbi, illetve újabb (saját) állítások, tételek jelentésének elemzése.   |  |
| Bizonyítás.  | Gondolatmenet tagolása. Rendszerezés (érvek logikus sorrendje).<br>Következtetés megítélése helyesége szerint. A bizonyítás gondolatmenetére, bizonyítási módszerekre való emlékezés.<br>Kidolgozott bizonyítás gondolatmenetének követése, megértése.<br>Példák a hétköznapiakból helyes és helytelenül megfogalmazott következtetésekre.                               | <i>Étika:</i> a következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása.  |
| Egyszerű kombinatorikai feladatok: leszámlálás, sorbarendezés, gyakorlati problémák.<br>Kombinatorika a mindennapokban. <a href="#">Logikai szita</a> .  | Rendszerezés: az esetek összeszámlálásánál minden esetet meg kell találni, de minden esetet csak egyszer lehet számításba venni.<br>Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése.<br>Esetfelsorolások, diszkusszió (pl. van-e ismétlődés).<br>Sikertelen megoldási kísérlet után újjal való próbálkozás; a sikertelenség okának feltárása (pl. min- | <i>Informatika:</i> problémamegoldás táblázatkezelővel.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hétköznapi problémák megoldása a kombinatorika eszközeivel.<br><br><i>Magyar nyelv és iro-</i> |



|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | den feltételre figyelt-e).   | <i>dalom</i> : periodicitás, ismétlődés és kombinatorika mint szervezőelv poetizált szövegekben. |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b> | Unió, metszet, különbség, komplementer halmaz. Logikai művelet (NEM, ÉS, VAGY. „Ha ....., akkor ...”). Feltétel és következmény. Sejtés, bizonyítás, megcáfolás. Ellentmondás. |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | 2. Számтан, algebra  |                     | Órakeret<br>40 óra |
|---|--|---------------------|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Számolás racionális számkörben. Prímszám, összetett szám, oszthatósági szabályok. Hatványjelölés. Egyszerű algebrai kifejezések ismerete, zárójel használata. Egyenlet, egyenlet megoldása. Egyenlőtlenség. Egyszerű szöveg alapján <b>elsőfokú egyismeretlenes</b> egyenlet felírása (modell alkotása), megoldása, ellenőrzése.   |                     |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Probléma-kezelés és -megoldás. Algebrai kifejezések biztonságos ismerete, kezelése. Szabályok betartása, tanultak alkalmazása. Első- és másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldási módszerei, a megoldási módszer önálló kiválasztási képességének kialakítása.<br>Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a modell hatókörének vizsgálata, a kapott eredmény összevetése a valósággal; ellenőrzés fontossága. A problémához illő számítási mód kiválasztása, eredmény kerekítése a tartalomnak megfelelően.<br>Alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotás adott feltételeknek megfelelően; átstrukturálás. Számológép használata. |                     |                    |
| Ismeretek   | Fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok |                    |
| Számelmélet elemei.<br>A tanult oszthatósági szabályok.<br>Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Relatív prímek. <b>Osztok száma</b> .<br><i>Matematikatörténeti és számelméleti érdekességek:</i><br>(pl. végtelen sok prímszám létezik, tökéletes számok, barátságos számok, Eukleidész. Mersenne, Euler, Fermat) | A tanult oszthatósági szabályok rendszerezése. Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása a felbontás segítségével.<br>Egyszerű oszthatósági feladatok, szöveges feladatok megoldása.<br>Gondolatmenet követése, egyszerű gondolatmenet megfordítása.<br>Érvelés.  |                     |                    |
| Hatványozás 0 és negatív egész kitevőre. Permanencia-elv.   | Fogalmi általánosítás: a korábbi definíció kiterjesztése.  |                     |                    |
| A hatványozás azonosságai.  | Korábbi ismeretekre való emlékezés. <b>Bizonyítások</b>  |                     |                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Számok abszolút értéke.  | Egyenértékű definíció (távolsággal adott definícióval).  | <i>Fizika:</i> hőmérséklet, elektromos töltés, áram, feszültség előjeles értelmezése.   |
| Különböző számrendszerek. A helyiértékes írásmód lényege. Kettes számrendszer. <i>Matematikatörténet:</i> Neumann János.       | A különböző számrendszerek egyenértékűségének belátása.  | <i>Informatika:</i> kommunikáció ember és gép között, adattárolás egységei.   |
| Számok normálalakja.   | Az egyes fogalmak (távolság, idő, terület, tömeg, népesség, pénz, adat stb.) mennyiségi jellemzőinek kifejezése számokkal, mennyiségi következtetések. Számolás normálalakban és számológép segítségével.<br>A természettudományokban és a társadalomban előforduló nagy és kis mennyiségekkel történő számolás  | <i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan:</i> tér, idő, nagyságrendek – méretek és nagyságrendek becslése és számítása az atomok méreteitől az ismert világ méretéig; szennyezés, környezetvédelem.   |
| Nevezetes azonosságok: kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás. Számolási szabályok, zárójelek használata.           | Régebbi ismeretek mozgósítása, összeillesztése, felhasználása.   |   |
| <b>Elsőfokú egyenletre, egyenletrendszerre vezető</b> szöveges számítási feladatok a természettudományokból, a mindennapokból. | Szöveges számítási feladatok megoldása a természettudományokból, a mindennapokból (pl. százalékszámítás: megtakarítás, kölcsön, ár-emelés, árleszállítás, bruttó ár és nettó ár, ÁFA, jövedelemadó, járulékok, élelmiszerek százalékos összetétele).<br>A növekedés és csökkenés kifejezése százalékkal („mihez viszonyítunk?”). Gondolatmenet lejegyzése (megoldási terv).<br>Számológép használata. Az értelmes kerekítés megtalálása. <b>A mindennapokhoz kapcsolódó problémák matematikai modelljének elkészítése (egyenlet, illetve egyenletrendszer felírása); a megoldás ellenőrzése, a gyakorlati feladat megoldásának összevetése a valósággal (lehetséges-e?).</b> | <i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan:</i> számítási feladatok.<br><i>Informatika:</i> problémamegoldás táblázatkezelővel.<br><i>Földrajz:</i> a pénzvilág működése.<br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos élelmiszer-választás, becslések, mérések, számítások.<br><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> a család pénzügyei és gazdálkodása, vállalkozások. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| $(a \pm b)^2$ , $(a \pm b)^3$ polinom alakja, $a^2 - b^2$ , $a^3 + b^3$ , $a^3 - b^3$ szorzat alakja. Azonosság fogalma.   | Ismeretek tudatos memorizálása (azonosságok).<br>Geometria és algebra összekapcsolása az azonosságok igazolásánál.  | <i>Fizika</i> : számítási feladatok megoldása (pl. munkatétel).                            |
| Egyszerű feladatok polinomok, illetve algebrai törtek közötti műveletekre. Tanult azonosságok alkalmazása. Algebrai tört értelmezési tartománya. Algebrai kifejezések egyszerűbb alakra hozása.                              | Ismeretek felidézése, mozgósítása (pl. szorzattá alakítás, tört egyszerűsítése, bővítése, műveletek törtekkel).   | <i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan</i> : számítási feladatok.                          |
| Egyes változók kifejezése fizikai, kémiai képletekből.   | A képlet értelmének, jelentőségének belátása. Helyettesítési érték kiszámítása képlet alapján.  | <i>Fizika; kémia</i> : képletek értelmezése.   |
| Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása különböző módszerekkel (lebontogatás, mérlegelv, szorzattá alakítás, értelmezési tartomány és értékészlet vizsgálata, grafikus módszer). Egyszerű egyenletek paraméterrel. | Régebbi ismeretek mozgósítása, összeillesztése, felhasználása, kiegészítése. Módszerek tudatos kiválasztása és alkalmazása.   |  |
| Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása.   | Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Különböző módszerek alkalmazása ugyanarra a problémára (behelyettesítő módszer, <b>egyenlő és</b> ellentett együtthatók módszere, <b>grafikus módszer</b> ).         | <i>Fizika</i> : kinematika, dinamika.  |
| Elsőfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető szöveges feladatok.   | A mindennapokhoz kapcsolódó problémák matematikai modelljének elkészítése (egyenlet, egyenlőtlenség, illetve egyenletrendszer felírása); a megoldás ellenőrzése, a gyakorlati feladat megoldásának összevetése a valósággal (lehet-e?). | <i>Fizika</i> : kinematika, dinamika.<br><br><i>Kémia</i> : százalékos keverési feladatok. |
| Egy abszolútértéket tartalmazó egyenletek. $ x + c  = ax + b$ .  | Definíciókra való emlékezés.  |  |
| Egyszerűbb diofantoszi egyenletek, ehhez vezető szöveges feladatok   |   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>  | Hatvány. Normálalak. Egyenlet. Alaphalmaz, értelmezési tartomány. Azonosság. Ekvivalens egyenlet. Elsőfokú egyenlet. Egyenletrendszer. Egyen-   |  |

|  |            |
|--|------------|
|  | lőtlenség. |
|--|------------|

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 3. Összefüggések, függvények, sorozatok   | Órakeret<br>25 óra  |
|--|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Halmazok. Hozzárendelés fogalma. Grafikonok készítése, olvasása. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben.  |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. Függvénytranszformációk algebrai és geometriai megjelenítése.   |   |
| Ismeretek  | Fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok   |
| A függvény megadása, elemi tulajdonságai. <b>Értelmezési tartomány, értékkészlet. A függvény ábrázolása, jellemzése: zérushely, monotonitás, szélsőérték. Új fogalmak: periodicitás, paritás, korlátosság.</b> | Ismeretek tudatos memorizálása (függvénytani alapfogalmak). Alapfogalmak megértése, konkrét függvények elemzése a grafikonjuk alapján.<br>Időben lejátszódó valós folyamatok elemzése grafikon alapján. Számítógép használata a függvények vizsgálatára.  | <i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan:</i> időben lejátszódó folyamatok leírása, elemzése.<br><i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata, adatkezelés táblázatkezelővel. |
| A lineáris függvény, lineáris kapcsolatok. A lineáris függvények tulajdonságai. Az egyenes arányosság. A lineáris függvény grafikonjának meredeksége, ennek jelentése lineáris kapcsolatokban.                 | Táblázatok készítése adott szabálynak, összefüggésnek megfelelően.<br>Időben lejátszódó történések megfigyelése, a változás megfogalmazása. Modellek alkotása: lineáris kapcsolatok felfedezése a hétköznapokban (pl. egységár, a változás sebessége). Lineáris függvény ábrázolása paramétereire alapján.<br>Számítógép használata a lineáris folyamat megjelenítésében. | <i>Fizika:</i> időben lineáris folyamatok vizsgálata, a változás sebessége.<br><i>Kémia:</i> egyenes arányosság.<br><i>Informatika:</i> táblázatkezelés.                                      |
| Az abszolútérték-függvény. Az $x \mapsto  ax + b $ függvény grafikonja, tulajdonságai ( $a \neq 0$ ). <b>Több abszolútértéket tartalmazó függvények.</b>   | Ismeretek felidézése (függvénytulajdonságok).   |   |
| A négyzetgyökfüggvény. Az $x \mapsto \sqrt{x}$ ( $x \geq 0$ ) függvény grafikonja, tulajdonságai.  | Ismeretek felidézése (függvénytulajdonságok).   | <i>Fizika:</i> matematikai inga lengésideje.  |
| A fordított arányosság függvénye   | Ismeretek felidézése (függvénytu-   | <i>Fizika:</i> ideális gáz,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| nye. $x \mapsto \frac{a}{x}$ ( $ax \neq 0$ ) grafikonja, tulajdonságai.   | lajdonságok).  | izoterma.<br><br><i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata.   |
| Egészrész-, törtrész-, előjel-, Dirichlet-függvény.   | Érdekes tulajdonságok, definíciók.   |  |
| Függvények alkalmazása.   | Valós folyamatok függvénymoddelljének megalkotása. A folyamat elemzése a függvény vizsgálatával, az eredmény összevetése a valósággal. A modell érvényességének vizsgálata.<br>Számítógép alkalmazása (pl. függvényrajzoló program).<br>Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. | <i>Fizika:</i> kinematika.<br><br><i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata.                                |
| Egyenlet, egyenletrendszer grafikus megoldása.  | Egy adott probléma megoldása két különböző módszerrel.<br>Az algebrai és a grafikus módszer összevetése.<br>Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése.<br>Számítógépes program használata.   | <i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan; földrajz:</i> számítási feladatok.   |
| Az $x \mapsto ax^2 + bx + c$ ( $a \neq 0$ ) másodfokú függvény ábrázolása és tulajdonságai.<br>Függvénytranszformációk <b>mind-egyik tanult alapfüggvényre.</b> | Ismeretek felidézése (algebrai ismeretek és függvénytulajdonságok ismerete).<br>Számítógép használata.   | <i>Fizika:</i> egyenletesen gyorsuló mozgás kinematikája.<br><br><i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Függvény. Valós függvény. Értelmezési tartomány, értékkészlet, zérushely, növekedés, fogyás, szélsőértékhely, szélsőérték. Alapfüggvény.<br>Függvénytranszformáció. Lineáris kapcsolat. Meredekség. Grafikus megoldás.   |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | 4. Geometria   | Órakeret<br>45 óra |
|--------------------------------------|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                | Tételek, illeszkedés. Sokszögek, háromszögek alaptulajdonságai, négyszögek csoportosítása; speciális háromszögek és négyszögek elnevezése, felismerése, alaptulajdonságaik. Alapszerkesztések, háromszög szerkesztése alapadatokból. Háromszög köré írt kör és beírt kör szerkesztése. Háromszögek egybevágósága. Kör és gömb, hasábok, hengerek és gúla felismerése, alaptulajdonságaik. A Pitagorasz-tétel ismerete. |                    |
| <b>A tematikai egy-</b>              | Tájékozódás a térben. Számítások síkban és térben. A geometriai transz-  |                    |

| <p><b>ség nevelési-<br/>fejlesztési céljai</b></p>   | <p>formációk alkalmazása problémamegoldásban. A szimmetria szerepének felismerése a matematikában, a valóságban. A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Tájékozódás valóságos viszonyokról térkép és egyéb vázlatok alapján. Összetett számítási probléma lebontása, számítási terv készítése (megfelelő részlet kiválasztása, a részletszámítások logikus sorrendbe illesztése). Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal; a valóságos tárgyak formájának és a tanult formáknak az összevetése, gyakorlati számítások (henger, hasáb, kúp, gúla, gömb). Korábbi ismeretek mozgósítása. Számológép, számítógép használata.</p> |   |
|--|---|---|
| <p><b>Ismeretek</b></p>  | <p><b>Fejlesztési követelmények</b></p>   | <p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>   |
| <p>Geometriai alapfogalmak. Tér-elemek, távolságok és szögek értelmezése. (Folyamatosan a 9-10. évfolyamon.)</p>   | <p>Idealizáló absztrakció: pont, egyenes, sík, síkidomok, testek. Vázlat készítése.</p>   |   |
| <p>A háromszög nevezetes vonalai, körei. Oldalfelező merőlegesek, belső szögfelezők, magasságvonalak, <b>súlyvonalak</b>, középvonalak tulajdonságai. Körülírt kör, beírt kör, <b>hozzáírt kör</b>. Euler-egyenes, Feuerbach-kör bemutatása (pl. interaktív szerkesztőprogrammal).</p> | <p>A definíciók és tételek pontos ismerete, alkalmazása. <b>A tételek bizonyítása.</b></p>  | <p><i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram).</p>                     |
| <p>Konvex sokszögek általános tulajdonságai. Átlók száma, belső szögek összege. Szabályos sokszög belső szöge.</p>   | <p>Fogalmak alkotása specializálással: konvex sokszög, szabályos sokszög.</p>   |   |
| <p>Kör és részei, kör és egyenes. Ív, húr, körcikk, körszelet. Szelő, érintő.</p>  | <p>Fogalmak pontos ismerete.</p>  | <p><i>Fizika:</i> körmozgás, a körpályán mozgó test sebessége.<br/><br/><i>Vizuális kultúra:</i> építészeti stílusok.</p> |
| <p>A körív hossza. Egyenes arányosság a középponti szög és a hozzá tartozó körív hossza között (szemlélet alapján).</p>  | <p>Együttváltozó mennyiségek összetartozó adatpárjainak vizsgálata.</p>   | <p><i>Fizika:</i> körmozgás sebessége, szögsebessége.<br/><br/><i>Földrajz:</i> távolság a Föld két pontja között.</p>    |
| <p>A körcikk területe. Egyenes arányosság a középponti szög és a hozzá tartozó körcikk területe között .</p>   | <p>Együttváltozó mennyiségek összetartozó adatpárjainak vizsgálata.</p>   |   |
| <p>A szög mérése. A szög ívmértéke.</p>  | <p>Mérés, mérési elvek megismerése.</p>   | <p><i>Fizika:</i> szögsebesség,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Mértékegység-választás, mérőszám.  | körmozgás, rezgőmozgás.<br><br><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földgömbön; hosszúsági és szélességi körök, helymeghatározás.   |
| Thalész tétele <i>és alkalmazásai</i> .<br>A matematika, mint kulturális örökség.  | Ismeretek tudatos memorizálása.<br>Állítás és megfordításának gyakorlása.  |   |
| Pitagorasz-tétel alkalmazásai.<br>(Koordináta-geometria előkészítése.)   | Ismeretek mozgósítása, rendszerezése problémamegoldás érdekében. Állítás és megfordításának gyakorlása.  | <i>Fizika:</i> vektor felbontása merőleges összetevőkre.  |
| A tengelyes és a középpontos tükrözés, az eltolás, a pont körüli elforgatás. A transzformációk tulajdonságai.<br>A geometriai vektorfogalom. | A megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása.   | <i>Fizika:</i> elmozdulásvektor, forgások.<br><br><i>Földrajz:</i> bolygók tengely körüli forgása, keringés a Nap körül.  |
| Egybevágóság, szimmetria.  | Szimmetria felismerése a matematikában, a művészetekben, a környezetünkben található tárgyakban.   | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> kifejezés, képzőművészet; művészettörténeti stíluskorszakok.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> az emberi test síkjai, szimmetriája. |
| Szimmetrikus négyszögek. Négyszögek csoportosítása szimmetriáik szerint.<br>Szabályos sokszögek.   | Fogalmak alkotása specializálással.  | <i>Vizuális kultúra:</i> kifejezés, képzőművészet; művészettörténeti stíluskorszakok.   |
| Egyszerű szerkesztési feladatok.   | Szerkesztési eljárások gyakorlása. Szerkesztési terv készítése, ellenőrzés. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Pontos, esztétikus munkára nevelés. | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram).  |
| Vektorok összege, két vektor különbsége.   | Műveleti analógiák (összeadás, kivonás).   | <i>Fizika:</i> erők összege, két erő különbsége,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | vektormennyiség változása (pl. sebességváltozás).  |
| Középpontos hasonlóság, hasonlóság. Arányos osztás.<br>A hasonlósági transzformáció. | A megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása.  | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram). |
| Vektor szorzása valós számmal.   | Új műveletfogalom kialakítása és gyakorlása.  | <i>Fizika:</i> Newton II. törvénye.  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Tér, sík, egyenes, pont. Sokszög. Háromszög, négyszög, speciális háromszög, speciális négyszög. Belső szög, külső szög, átló. Kerület, terület. Egybevágó. Szimmetria. Vektor, vektorművelet. |  |

|   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>  | <b>5. Valószínűség, statisztika</b>  |   | <b>Órakeret<br/>5 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Valószínűségi kísérletek elvégzése, elemzése. Táblázatok, diagramok olvasása. Százalékszámítás.  |   |                           |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Diagram, vonaldiagram, oszlopdiagram, kördiagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában.   |   |                           |
| <b>Ismeretek</b>  | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |                           |
| Statisztikai adatok és ábrázolásuk (gyakoriság, relatív gyakoriság, eloszlás, kördiagram, oszlopdiagram, vonaldiagram). | Adatok jegyzése, rendezése, ábrázolása. Együttváltozó mennyiségek összetartozó adatként való jegyzése.<br>Diagramok, táblázatok olvasása, készítése.<br>Grafikai szerzők összevetése más formátumú dokumentumokkal, következtetések levonása írott, ábrázolt és számszerű információ összekapcsolásával.<br>Számítógép használata. | <i>Informatika:</i> adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés.<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> történelmi, társadalmi témák vizuális ábrázolása (táblázat, diagram).<br><br><i>Földrajz:</i> időjárási, éghajlati és gazdasági statisztikák. |                           |
| Adatsokaságok jellemzői: átlag, medián, módusz, <b>terjedelem</b> .   | A statisztikai mutatók nyújtotta információk helyes értelmezése. Nagy adathalmaz vizsgálata kevés statisztikai jellemzővel: előnyök és hátrányok.  | <i>Informatika:</i> statisztikai adatelemzés.   |                           |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Adat. Diagram, táblázat. Módusz, medián, átlag, terjedelem. Gyakoriság, relatív gyakoriság.  |   |                           |



**A fejlesztés várt  
eredményei a 9.  
osztály végén**

### *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete; számhalmazok ismerete.
- Értsék és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.
- Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.
- Egyszerű leszámplálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.

### *Számтан, algebra*

- Egyszerű algebrai kifejezések használata, műveletek algebrai kifejezésekkel; a tanultak alkalmazása a matematikai problémák megoldásában (pl. modellalkotás szöveg alapján, egyenletek megoldása, képletek értelmezése); egész kitevőjű hatványok, azonosságok.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- **Egyismeretlenes elsőfokú egyenlőtlenség megoldása.**
- A tanulók képesek a matematikai szöveg értő olvasására, tankönyvek, keresőprogramok célirányos használatára, szövegekből a lényeg kiemelésére.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- A függvény megadása, a szereplő halmazok ismerete (értelmezési tartomány, értékészlet); valós függvény alaptulajdonságainak ismerete.
- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása.
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.
- Függvénymodell készítése lineáris kapcsolatokhoz; a meredekség.
- A tanulók tudják az elemi függvényeket ábrázolni koordináta-rendszerben, és a legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározni, nemcsak a matematika, hanem a természettudományos tárgyak megértése miatt, és különböző gyakorlati helyzetek leírásának érdekében is.

### *Geometria*

- Tételek ismerete; távolság és szög fogalma, mérése.
- Nevezetes pont-halmazok ismerete, szerkesztésük.
- A tanult egybevágósági transzformációk és ezek tulajdonságainak ismerete.
- Egybevágó alakzatok; két egybevágó alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület, térfogat).
- Szimmetria ismerete, használata.

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Háromszögek tulajdonságainak ismerete (alaptulajdonságok, nevezetes vonalak, pontok, körök).</li> <li>– Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel.</li> <li>– Szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak ismerete.</li> <li>– Vektor fogalmának ismerete; három új művelet ismerete: vektorok összeadása, kivonása, vektor szorzása valós számmal.</li> <li>– Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása (képlet alapján); mértékegységek ismerete; valós síkbeli, illetve térbeli probléma geometriai modelljének megalkotása.</li> <li>– A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődött a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diszkussziós képessége.</li> <li>– A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.</li> <li>– A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.</li> </ul> <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.</li> <li>– Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.</li> <li>– Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának, <b>terjedelmének</b> értelmezése, meghatározása.</li> <li>– A statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerező képessége fejlődött. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábráról adatsokaság jellemzőit leolvasni.</li> </ul> |
|--|--|

## 10. évfolyam

| Tematikai egység címe                    | órakeret            |
|--|---------------------|
| 1. Gondolkodási és megismerési módszerek | 15 óra + folyamatos |
| 2. Számтан, algebra                      | 55 óra              |
| 3. Összefüggések, függvények, sorozatok  | 5 óra               |
| 4. Geometria                             | 45 óra              |
| 5. Valószínűség, statisztika             | 10 óra              |
| Szabadon felhasználható órakeret         | 14 óra              |
| Az összes óraszám                        | 144 óra             |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>   | <b>1. Gondolkodási és megismerési módszerek</b>  | <b>Órakeret<br/>15 óra</b>  |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Gyakorlat szövegek értelmezésében. A matematikai szakkifejezések adott szinthez illeszkedő ismerete.   |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Kommunikáció, együttműködés. A matematika épülése elveinek bemutatása. <b>A matematikai tételek, állítások szerkezete.</b> Igaz és hamis állítások megkülönböztetése. Halmazok eszközjellegű használata. Gondolkodás; ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. Önfejlesztés, önellenőrzés segítése, absztrakciós képesség, kombinációs készség fejlesztése. |   |
| <b>Ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| A matematikai bizonyítás. Kísérletezés, módszeres próbálkozás, sejtés, cáfolás (folyamatos feladat a 9–12. évfolyamokon).<br><i>Matematikatörténet:</i><br>Euklidesz szerepe a tudományosság kialakításában. | Kísérletezés, módszeres próbálkozás, sejtés, cáfolás megkülönböztetése.<br>Érvelés, vita. Érvek és ellenérvek. Ellenpélda szerepe.<br>Mások gondolataival való vitába szállás és a kulturált vitatkozás. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont (pl. a saját és a vitapartner szempontjának) egyidejű követése.   | <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétel.   |
| Állítás, <b>tétel</b> és megfordítása.<br><b>Szükséges és elégséges feltétel.</b><br>„Akkor és csak akkor” típusú állítások.   | Az „akkor és csak akkor” használata. Feltétel és következmény felismerése a „Ha ..., akkor ...” típusú állítások esetében.<br>Korábbi, illetve újabb (saját) állítások, tételek jelentésének elemzése.   |   |
| Bizonyítás. <b>Bizonyítási módszerek, jellegzetes gondolatmenetek (indirekt módszer, skatulya-elv) konkrét példákon keresztül.</b>   | Gondolatmenet tagolása. Rendszerezés (érvek logikus sorrendje).<br>Következtetés megítélése helyesége szerint. A bizonyítás gondolatmenetére, bizonyítási módszerekre való emlékezés.<br>Kidolgozott bizonyítás gondolatmenetének követése, megértése.<br>Példák a hétköznapiakból helyes és helytelenül megfogalmazott következtetésekre.                           | <i>Etika:</i> a következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása. |
| Logikai műveletek: „nem”, „és”,  | Matematikai és más jellegű érvelés-  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>„vagy”, „ha... , akkor”.<br/>(Folyamatosan a 9–12. évfolyamon.)</p>  | <p>sekben a logikai műveletek felfedezése, megértése, önálló alkalmazása. A köznyelvi kötőszavak és a matematikai logikában használt kifejezések jelentéstartalmának összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendezése a megadott célnak megfelelően. Matematikai tartalmú (nem tudományos jellegű) szöveg értelmezése.</p>  |   |
| <p>Szöveges feladatok.<br/>(Folyamatos feladat a 9–12. évfolyamon: a szöveg alapján a megfelelő matematikai modell megalkotása.)</p>  | <p>Szöveges feladatok értelmezése, megoldási terv készítése, a feladat megoldása és szöveg alapján történő ellenőrzése.<br/>Modellek alkotása a matematikán belül; matematikán kívüli problémák modellezése. Gondolatmenet lejegyzése (megoldási terv).<br/>Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése (a szövegben előforduló információk). Figyelem összpontosítása.<br/>Problémamegoldó gondolkodás és szövegfeldolgozás: az indukció és dedukció, a rendszerezés, a következtetés.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés; információk azonosítása és összekapcsolása, a szöveg egységei közötti tartalmi megfelelés felismerése; a szöveg tartalmi elemei közötti kijelentés-érv, ok-okozati viszony felismerése és magyarázata.<br/><br/><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmódra és a családi életre nevelés.</p> |
| <p>Egyszerű kombinatorikai feladatok: leszámlálás, sorbarendezés, gyakorlati problémák.<br/>Permutáció – ismétlés nélkül és ismétléssel.<br/>Variáció – ismétlés nélkül és ismétléssel.<br/>Kombinatorika a mindennapokban.</p> | <p>Rendszerezés: az esetek összeszámlálásánál minden esetet meg kell találni, de minden esetet csak egyszer lehet számításba venni.<br/>Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Esetfelsorolások, diszkusszió (pl. van-e ismétlődés).<br/>Sikertelen megoldási kísérlet után újjal való próbálkozás; a sikertelenség okának feltárása (pl. minden feltételre figyelt-e).</p>   | <p><i>Informatika:</i> problémamegoldás táblázatkezelővel.<br/><br/><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hétköznapi problémák megoldása a kombinatorika eszközeivel.<br/><br/><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> periodicitás, ismétlődés és kombinatorika mint szervezőelv poetizált szövegekben.</p>  |
| <p>A gráffal kapcsolatos alapfogal-</p>   | <p>Gráfok alkalmazása probléma-</p>   | <p><i>Kémia:</i> molekulák</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| mak (csúcs, él, foksám).<br>Egyszerű hálózat szemléltetése. | megoldásban.<br>Számítógépek egy munkahelyen, elektromos hálózat a lakásban, település úthálózata stb. szemléltetése gráffal.<br>Gondolatmenet megjelenítése gráffal. | térszerkezete.<br><br><i>Informatika:</i> problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel, hálózatok.<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> pl. családfa.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés. |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>                               | Gráf csúcsa, éle, csúcs foksáma. Feltétel és következmény. <b>Szükséges és elégséges feltétel.</b> Sejtés, bizonyítás, megcáfolás. Ellentmondás. Faktoriális.         |   |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                  | 2. Számтан, algebra   |  | Órakeret<br>55 óra |
|---|---|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Egész kitevőjű hatványozás. Számolás algebrai kifejezésekkel. Számolás racionális számkörben. Prímszám, összetett szám, oszthatósági szabályok. Hatványjelölés. Egyszerű algebrai kifejezések ismerete, zárójel használata. Egyenlet, egyenlet megoldása. Egyenlőtlenség. Egyszerű szöveg alapján egyenlet felírása (modell alkotása), megoldása, ellenőrzése.  |  |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Problémakezelés és -megoldás. Algebrai kifejezések biztonságos ismerete, kezelése. Szabályok betartása, tanultak alkalmazása. Első- és másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldási módszerei, a megoldási módszer önálló kiválasztási képességének kialakítása.<br>Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a modell hatókörének vizsgálata, a kapott eredmény összevetése a valósággal; ellenőrzés fontossága. A problémához illő számítási mód kiválasztása, eredmény kerekítése a tartalomnak megfelelően.<br>Alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotás adott feltételeknek megfelelően; átstrukturálás. Számológép használata. |  |                    |
| <b>Ismeretek</b>                                      | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                 |                    |
| A négyzetgyök definíciója. A négyzetgyök azonosságai. | Számológép használata.<br>A négyzetgyök azonosságainak használata konkrét esetekben.<br><b>Gyökjel alól kihozatal, nevező gyöktelenítése.</b>   | <i>Fizika:</i> fonálinga lengésideje, rezgésidő számítása. |                    |
| A másodfokú egyenlet megoldá-                         | Különböző algebrai módszerek al-  | <i>Fizika:</i> egyenletesen                                |                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
| sa, a megoldóképlet.   | kalmazása ugyanarra a problémára (szorzattá alakítás, teljes négyzetté kiegészítés). Ismeretek tudatos memorizálása (rendezett másodfokú egyenlet és megoldóképlet összekapcsolódása).<br>A megoldóképlet biztos használata. | gyorsuló mozgás kinematikája.   |
| Másodfokú egyenletre vezető gyakorlati problémák, szöveges feladatok.  | Matematikai modell (másodfokú egyenlet) megalkotása a szöveg alapján. A megoldás ellenőrzése, gyakorlati feladat megoldásának összevetése a valósággal (lehet-e?).   | <i>Fizika; kémia:</i> számítási feladatok.  |
| Gyöktényező alak. Másodfokú polinom szorzattá alakítása.   | Algebrai ismeretek alkalmazása.  |   |
| Gyökök és együtthatók összefüggései.   | Önellenzés: egyenlet megoldásának ellenőrzése.   |   |
| Néhány egyszerű magasabb fokú egyenlet megoldása. <b>Racionális gyökök keresése, polinomosztás.</b><br><i>Matematikatörténet:</i> részletek a harmad- és ötödfokú egyenlet megoldásának történetéből.                | Annak belátása, hogy vannak a matematikában megoldhatatlan problémák.  |   |
| Egyszerű négyzetgyökös egyenletek. $\sqrt{ax+b} = cx+d$ .  | Megoldások ellenőrzése.  | <i>Fizika:</i> például egyenletesen gyorsuló mozgással kapcsolatos kinematikai feladat. |
| Másodfokú egyenletrendszer. A behelyettesítő módszer.  | Egyszerű másodfokú egyenletrendszer megoldása. A behelyettesítő módszerrel is megoldható feladatok. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése.   |   |
| Egyszerű másodfokú egyenlőtlenségek. $ax^2 + bx + c \geq 0$ (vagy $> 0$ ) alakra visszavezethető egyenlőtlenségek ( $a \neq 0$ ).  | Egyszerű másodfokú egyenlőtlenség megoldása. Másodfokú függvény eszközjellegű használata.  | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata.                         |
| Példák adott alaphalmazon ekvivalens és nem ekvivalens egyenletekre, átalakításokra. Alaphalmaz, értelmezési tartomány, megoldáshalmaz. Hamis gyök, gyökvesztés. <b>Egyszerűbb paraméteres másodfokú egyenletek.</b> | Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Halmazok eszközjellegű használata.  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Összefüggés két pozitív szám számtani és mértani közepe között. Gyakorlati példa minimum és maximum probléma megoldására. | Geometria és algebra összekapcsolása az azonosság igazolásánál. Gondolatmenet megfordítása.  | <i>Fizika:</i> minimum- és maximumproblémák. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Másodfokú egyenlet, diszkrimináns. <a href="#">Gyöktényező alak.</a> Egyenletrendszer. Egyenlőtlenség. Számtani közép, mértani közép. <a href="#">Szélsőérték.</a> |  |

|   |   |                            |                           |
|---|---|----------------------------|---------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>  | <b>3. Összefüggések, függvények, sorozatok</b>  |                            | <b>Órakeret<br/>5 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Halmazok. Hozzárendelés fogalma. Grafikonok készítése, olvasása. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben.  |                            |                           |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. Függvénytranszformációk algebrai és geometriai megjelenítése. |                            |                           |
| <b>Ismeretek</b>  | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b> |                           |
| Függvények alkalmazása <a href="#">másodfokú és gyökös egyenletek, egyenlőtlenségek megoldására; másodfokú függvényre vezető szélsőérték-feladatok.</a> | <a href="#">Függvénytulajdonságok tudatos használata.</a>   |                            |                           |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Grafikus megoldás.  |                            |                           |

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>              | <b>4. Geometria</b>  |  | <b>Órakeret<br/>45 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Tételek, illeszkedés. Sokszögek, háromszögek alaptulajdonságai, négyszögek csoportosítása; speciális háromszögek és négyszögek elnevezése, felismerése, alaptulajdonságaik. Alapszerkesztések, háromszög szerkesztése alapadatokból. Háromszög köré írt kör és beírt kör szerkesztése. Háromszögek egybevágósága. Kör és gömb, hasábok, hengerek és gúla felismerése, alaptulajdonságaik. A Pitagorasz-tétel ismerete.   |  |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Tájékozódás a térben. Számítások síkban és térben. A geometriai transzformációk alkalmazása problémamegoldásban. A szimmetria szerepének felismerése a matematikában, a valóságban. A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Tájékozódás valóságos viszonyokról térkép és egyéb vázlatok alapján. Összetett számítási probléma lebontása, számítási terv készítése (megfelelő részlet kiválasztása, a részletszámítások logikus sorrendbe illesztése). Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal; a valóságos tárgyak formájának és a tanult formáknak az összevetése, gyakorlati számítások (henger, hasáb, kúp, gúla, gömb). Korábbi ismeretek |  |                            |

| mozgósítása. Számológép, számítógép használata.  |   |   |
|--|---|---|
| Ismeretek  | Fejlesztési követelmények   | Kapcsolódási pontok   |
| A körrel kapcsolatos ismeretek bővítése: kerületi és középponti szög fogalma, kerületi szögek tétele; húrnégyszög fogalma, húrnégyszögek tétele. Látószög; látószögekörív mint speciális pontthalmaz (Thalész tételének általánosítása).<br>Érintőnégyyszög fogalma, érintőnégyyszögek tétele. | Korábbi ismeretek felelevenítése, új ismeretek beillesztése a korábbi ismeretek rendszerébe.  | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram).  |
| Párhuzamos szelők tétele, megfordítása (bizonyítás nélkül). Párhuzamos szelőszakaszok tétele. Szögfelezőtétel. Középpontos hasonlóság, hasonlóság. Arányos osztás.<br>A hasonlósági transzformáció.  | A megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása.  | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram).  |
| Hasonló alakzatok.   | A megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása: a megfelelő szakaszok hosszának aránya állandó, a megfelelő szögek egyenlők, a kerület, a terület, a felszín és a térfogat változik. |   |
| A háromszögek hasonlóságának alapesetei.   | Szükséges és elégséges feltétel megkülönböztetése. Ismeretek tudatos memorizálása.  |   |
| A hasonlóság alkalmazásai. Háromszög súlyvonalai, súlypontja, hasonló síkidomok kerületének, területének aránya.   | Új ismeretek matematikai alkalmazása.   | <i>Fizika:</i> súlypont, tömegközéppont.<br><i>Vizuális kultúra:</i> összetett arányviszonyok érzékeltetése, formarend, az arany-metszés megjelenése a természetben, alkalmazása a művészetekben. |
| Magasságtétel, befogótétel a derékszögű háromszögben. Két pozitív szám mértani közepe. <b>Körhöz húzott érintő- és szelőszakaszok tétele.</b>  | Ismeretek tudatos memorizálása, alkalmazása szakaszok hosszának számolásánál, szakaszok szerkesztésénél.  |   |
| A hasonlóság gyakorlati alkalmazásai. Távolság, szög, terület a  | Modellek alkotása a matematikán belül; matematikán kívüli problé-   | <i>Földrajz:</i> térképkészítés, térképolvasás.   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| tervrajzon, térképen.   | mák modellezése: geometriai modell.   |   |
| Hasonló testek felszínének, térfogatának aránya.  | Annak tudatosítása, hogy nem egyformán változik egy test felszíne és térfogata, ha kicsinyítjük vagy nagyítjuk.       | <i>Biológia-egészségtan:</i> példák arra, amikor adott térfogathoz nagy felület (pl. fák levelei) tartozik. |
| Vektorok felbontása összetevőkre.   | Ismeretek mozgósítása új helyzetben. Emlékezés korábbi információkra.   | <i>Fizika:</i> eredő erő, eredő összetevőkre bontása.   |
| Vektorok a koordinátarendszerben. Bázisvektorok, vektorkoordináták.   | Elnevezések, jelek és egyéb megállapodások megjegyzése. Emlékezés definíciókra.                                       | <i>Fizika:</i> helymeghatározás, erővektor felbontása összetevőkre.   |
| Hegyesszög szinusza, koszinusza, tangense és kotangense. <b>Nevezetes szögek szögfüggvényei: 30, 45, 60 fok, feladatként 36, 72 fok.</b>  |   | <i>Fizika:</i> erővektor felbontása derékszögű összetevőkre.  |
| A Pitagorasz-tétel és a hegyesszög szögfüggvényeinek alkalmazása a derékszögű háromszög hiányzó adatainak kiszámítására. Távolságok és szögek számítása gyakorlati feladatokban, síkban és térben. <b>A szögfüggvényfogalom kiterjesztése és egyszerűbb alkalmazásai.</b> | A valós problémák matematikai (geometriai) modelljének megalkotása, a problémák önálló megoldása.                     | <i>Fizika:</i> erővektor felbontása derékszögű összetevőkre.  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | <b>Kerületi szög, középponti szög, látószög. Húrnégyszög. Hasonló. Arány. Szinusz, koszinusz, tangens, kotangens.</b> |   |

|   |  |                            |                        |
|---|--|----------------------------|------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>  | <b>5. Valószínűség, statisztika</b>  |                            | <b>Órakeret 10 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Valószínűségi kísérletek elvégzése, elemzése. Táblázatok, diagramok olvasása. <b>Összeszámlálási feladatok.</b> Százalékszámítás.  |                            |                        |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                     | A valószínűség fogalmának mélyítése: ismeretek rendszerezése, tapasztalatszerzés újabb kísérletekkel, a kísérletek kiértékelése (relatív gyakoriság, eloszlás), következtetések. Diagram, vonaldiagram, oszlopdiaagram, kördiagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában. |                            |                        |
| <b>Ismeretek</b>  | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b> |                        |
| Eseményekkel végzett műveletek. Példák események összegére, szorzatára, komplementer ese- | <b>A matematika különböző területei közötti kapcsolatok tudatosítása. Halmazműveletek és események közötti műveletek összekapcsolá-</b>  |                            |                        |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ményre, egymást kizáró eseményekre.<br>Elemi események. Események előállítása elemi események összegeként. Példák független és nem független eseményekre. | sa.  |  |
| Véletlen esemény és bekövetkezésének esélye, valószínűsége.   | A véletlen esemény szimmetria alapján, logikai úton vagy kísérleti úton megadható, megbecsülhető esélye, valószínűsége. Kísérletek, játékok csoportban.          | <i>Biológia-egészségtan:</i> öröklés, mutáció. |
| A valószínűség klasszikus modelljének előkészítése egyszerű példákon keresztül.   | A modell és a valóság kapcsolata.  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Véletlen kísérlet. Biztos esemény, lehetetlen esemény, <b>komplementer esemény</b> . <b>Elemi esemény</b> . Gyakoriság, relatív gyakoriság, esély, valószínűség. |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b> | <p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete; számhalmazok ismerete.</li> <li>– Értsék és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.</li> <li>– Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.</li> <li>– Egyszerű leszámplálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.</li> <li>– Gráffal kapcsolatos alapfogalmak ismerete. Alkalmazzák a gráfokról tanult ismereteiket gondolatmenet szemléltetésére, probléma megoldására.</li> </ul>  |
|   | <p><i>Számтан, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerű algebrai kifejezések használata, műveletek algebrai kifejezésekkel; a tanultak alkalmazása a matematikai problémák megoldásában (pl. modellalkotás szöveg alapján, egyenletek megoldása, képletek értelmezése); egész kitevőjű hatványok, azonosságok.</li> <li>– Elsőfokú, másodfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.</li> <li>– Elsőfokú és másodfokú (egyszerű) kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.</li> <li>– Egyismeretlenes egyszerű másodfokú egyenlőtlenség megoldása.</li> <li>– Az időszak végére elvárható a valós számkör biztos ismerete, e számkörben megismert műveletek gyakorlati és elvontabb feladatokban való</li> </ul> |

alkalmazása.

- A tanulók képesek a matematikai szöveg értő olvasására, tankönyvek, keresőprogramok célirányos használatára, szövegekből a lényeg kiemelésére.

#### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- A függvény megadása, a szereplő halmazok ismerete (értelmezési tartomány, értékészlet); valós függvény alaptulajdonságainak ismerete.
- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása.
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.
- Függvénymodell készítése lineáris kapcsolatokhoz; a meredekség.
- A tanulók tudják az elemi függvényeket ábrázolni koordináta-rendszerben, és a legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározni, nemcsak a matematika, hanem a természettudományos tárgyak megértése miatt, és különböző gyakorlati helyzetek leírásának érdekében is.

#### *Geometria*

- Térelemek ismerete; távolság és szög fogalma, mérése.
- Nevezetes pontthalmazok ismerete, szerkesztésük.
- A tanult egybevágósági és hasonlósági transzformációk és ezek tulajdonságainak ismerete.
- Egybevágó alakzatok, hasonló alakzatok; két egybevágó, illetve két hasonló alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület, térfogat).
- Szimmetria ismerete, használata.
- Háromszögek tulajdonságainak ismerete (alaptulajdonságok, nevezetes vonalak, pontok, körök).
- Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel és a hegyesszögek szögfüggvényeivel; magasságtétel és befogótétel ismerete.
- Szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak ismerete.
- Vektor fogalmának ismerete; három új művelet ismerete: vektorok összeadása, kivonása, vektor szorzása valós számmal; vektor felbontása, vektorkoordináták meghatározása adott bázisrendszerben.
- Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása (képlet alapján); mértékegységek ismerete; valós síkbeli, illetve térbeli probléma geometriai modelljének megalkotása.
- A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődött a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diszkussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.</li> <li>– Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.</li> <li>– Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának értelmezése, meghatározása.</li> <li>– Véletlen esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.</li> <li>– Nagyszámú véletlen kísérlet kiértékelése, az előzetesen „jósolt” esélyek és a relatív gyakoriságok összevetése.</li> <li>– A valószínűség-számítási, statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerező képessége fejlődött. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábrákról adatsokaság jellemzőit leolvasni. Szisztematikus esetszámlálással meg tudják határozni egy adott esemény bekövetkezésének esélyét.</li> </ul> |
|--|--|

## 11–12. évfolyam

Ez a szakasz az érettségire felkészítés időszaka is, ezért a fejlesztésnek kiemelten fontos tényezője az elemző- és összegzőképesség alakítása. Ebben a két évfolyamban áttekintését adjuk a korábbi évek ismereteinek, eljárásainak, problémamegoldó módszereinek, emellett sok, gyakorlati területen széles körben használható tudást is közvetítünk. Olyanokat, amelyekhez kell az előző évek alapozása, amelyek kissé összetettebb problémák megoldását is lehetővé teszik. Az érettségi előtt már elvárható többféle ismeret együttes alkalmazása. A sík- és térgeometriai fogalmak és tételek mind a térszemlélet, mind az analógiás gondolkodás fejlesztése szempontjából lényegesek. A koordináta-geometria elemeinek tanításával a matematika különböző területeinek összefüggéseit is így a matematika komplexitását mutatjuk meg.

Minden témában nagy hangsúllyal ki kell térnünk a gyakorlati alkalmazásokra, az ismeretek más tantárgyakban való felhasználhatóságára. A statisztikai kimutatások és az információk kritikus értelmezése, az esetleges manipulációs szándék felfedeztetése hozzájárul a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez, a helyes döntések meghozatalához. Gyakran alkalmazhatjuk a digitális technikát az adatok, problémák gyűjtéséhez, a véletlen jelenségek vizsgálatához. A terület-, felszín-, térfogatszámítás más tantárgyakban és mindennapjaink gyakorlatában is elengedhetetlen. A sorozatok, kamatos kamat témakör kiválóan alkalmas a pénzügyi, gazdasági problémákban való jártasság kialakításra.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztését is segíti, ha önálló kiselőadások, prezentációk elkészítését, megtartását várjuk el a diákoktól. A matematikatörténet feldolgozása például alkalmas erre. Ez sokat segíthet abban, hogy a matematikát kevésbé szerető tanulók se tekintsek gondolkodásmódjuktól távol álló területnek a matematikát.

## 11. évfolyam

| Tematikai egység címe                    | órakeret |
|--|----------|
| 1. Gondolkodási és megismerési módszerek | 10 óra   |
| 2. Számтан, algebra                      | 35 óra   |

|   |         |
|---|---------|
| 3. Összefüggések, függvények, sorozatok | 10 óra  |
| 4. Geometria                            | 35 óra  |
| 5. Valószínűség, statisztika            | 10 óra  |
| Szabadon felhasználható órakeret        | 8 óra   |
| Az összes óraszám                       | 108 óra |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 1. Gondolkodási és megismerési módszerek  |  | Órakeret<br>10 óra |
|--|---|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Sorbarendezési, leszámhlási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak.  |  |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. |  |                    |
| <b>Ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |                    |
| Vegyes kombinatorikai feladatok, kiválasztási feladatok. A kombinatorika alkalmazása egyszerű geometriai feladatokban. Mintavétel visszatevés nélkül és visszatevéssel.<br><i>Matematikatörténet:</i> Erdős Pál. | Modell alkotása valós problémához: kombinatorikai modell. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése.  | <i>Földrajz:</i> előrejelzések, tendenciák megfogalmazása<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> genetika |                    |
| Binomiális együtthatók.  | Jelek szerepe, alkotása, használata: célszerű jelölés megválasztásának jelentősége a matematikában.   |  |                    |
| Gráfelméleti alapfogalmak, alkalmazásuk. Fokszám összeg és az élek száma közötti összefüggés.<br><i>Matematikatörténet:</i> Euler.   | Modell alkotása valós problémához: gráfmodell. Megfelelő, a problémát jól tükröző ábra készítése.   |  |                    |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Mintavétel visszatevéssel, visszatevés nélkül.  |  |                    |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél | 2. Számтан, algebra  |  | Órakeret<br>35 óra |
|--------------------------------------|--|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                | Hatvány fogalma egész kitevőre, hatványozás azonosságai. <a href="#">Négyzetgyök</a> |  |                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>fogalma, azonosságai.</b> Egyenlet, egyenlőtlenség megoldása. Ekvivalens egyenlet fogalma.  |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban: valós problémák megoldása megfelelő modell választásával. A matematika alkalmazása más tudományokban. Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. A matematika épülésének elvei: létező fogalom újraértelmezése, kiterjesztése. A fogalmak kiterjesztése követelményeinek megértése. Függvénytulajdonság alkalmazása egyenlet megoldásánál (pl. szigorú monotonitás). |   |
| <b>Ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| Az n-edik gyök <b>fogalma, azonosságai.</b><br>A négyzetgyök fogalmának általánosítása.  | A matematika belső fejlődésének felismerése, új fogalmak alkotása.   |   |
| Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén.  | Fogalmak módosítása újabb tapasztalatok, ismeretek alapján. A hatványfogalom célszerű kiterjesztése, permanenciaelv alkalmazása.   |   |
| Hatványozás azonosságainak alkalmazása. Példák az azonosságok érvényben maradására.  | Ismeretek tudatos memorizálása.<br>Ismeretek mozgósítása.  |   |
| A definíciók és a hatványozás azonosságainak közvetlen alkalmazásával megoldható exponenciális egyenletek, <b>egyszerűbb egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek.</b> | Modellek alkotása (algebrai modell): exponenciális egyenletre vezető valós problémák (például: befektetés, hitel, értékcsökkenés, népesség alakulása, radioaktivitás).   | <i>Fizika; kémia:</i> radioaktivitás.<br><br><i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> globális problémák - demográfiai mutatók, a Föld eltartó képessége és az élelmezési válság, betegségek, világjárványok, túltermelés és túlfogyasztás. |
| A logaritmus értelmezése.<br><i>Matematikatörténet:</i><br>A logaritmussal való számolás szerepe (például a Kepler-törvények felfedezésében).                      | Korábbi ismeretek felidézése (hatvány fogalma).<br>Ismeretek tudatos memorizálása.   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> zajszennyezés.<br><br><i>Kémia:</i> pH-számítás.<br><br><i>Fizika:</i> Kepler-törvények.   |
| Zsebszámológép használata, táblázat használata.  | Annak felismerése, hogy a technika fejlődésének alapja a matematikai tudás.  | <i>Fizika; kémia:</i> számítási feladatok.  |
| A logaritmus azonosságai.  | A hatványozás és a logaritmus kapcsolatának felismerése.   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| A definíciók és a logaritmus azonosságainak közvetlen alkalmazásával megoldható logaritmikus egyenletek, <b>egyszerűbb egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek.</b> | Modellek alkotása (algebrai modell): logaritmus alkalmazásával megoldható egyszerű exponenciális egyenletek; ilyen egyenletre vezető valós problémák (például: befektetés, hitel, értékcsökkenés, népesség alakulása, radioaktivitás). | <i>Életvitel és gyakorlat:</i> zajszenyezés.<br><br><i>Kémia:</i> pH-számítás.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> érzékelés, az inger és az érzet. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus.  |   |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | 3. Összefüggések, függvények, sorozatok  |  | Órakeret<br>10 óra |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Függvénytani alapfogalmak. Hatványozás azonosságai. Négyzetgyök. Függvény megadása, tulajdonságai. Hegyesszög szögfüggvényeinek értelmezése.   |  |                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                   | A folyamatok elemzése a függvényelemzés módszerével. Tájékozódás az időben: lineáris folyamat, exponenciális folyamat. A matematika és a valóság: matematikai modellek készítése, vizsgálata. Alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotások adott feltételeknek megfelelően. Sorozat vizsgálata; rekurzió, képletek értelmezése. Ismerethordozók használata. |  |                    |
| Ismeretek   | Fejlesztési követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                    |
| Szögfüggvények kiterjesztése, trigonometrikus alapfüggvények (sin, cos, tg).            | A kiterjesztés szükségességének, alap gondolatának megértése. Időtől függő periodikus jelenségek kezelése.   | <i>Fizika:</i> periodikus mozgás, hullámmozgás, váltakozó feszültség és áram.<br><br><i>Földrajz:</i> térábrázolás és térmegismerés eszközei, GPS.   |                    |
| A trigonometrikus függvények transzformációi: $f(x)+c$ , $f(x+c)$ ; $cf(x)$ ; $f(cx)$ . | Tudatos megfigyelés a változó szempontok és feltételek szerint.  | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata.  |                    |
| Az exponenciális függvények.  | Permanenciaelv alkalmazása.  |  |                    |
| Exponenciális folyamatok a természetben és a társadalomban.                             | Modellek alkotása (függvény modell): a lineáris és az exponenciális növekedés/csökkenés matematikai modelljének összevetése konkrét, valós problémákban (például: népesség, energiafelhasználás, járványok stb.).  | <i>Fizika; kémia:</i> radioaktivitás.<br><br><i>Földrajz:</i> a társadalmi-gazdasági tér szerveződése és folyamatai.<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; földrajz:</i> |                    |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | globális kérdések: - erőforrások kimerülése, fenntarthatóság, demográfiai robbanás a harmadik világban, népességcsökkenés az öregedő Európában. |
| A logaritmusfüggvények vizsgálata. Logaritmus alapfüggvények grafikonja, jellemzésük.   |  |   |
| A logaritmusfüggvény mint az exponenciális függvény inverze. Függvénynek és inverzének a grafikonja a koordináta-rendszerben. |  | <i>Fizika; kémia:</i> radioaktivitás.   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Szinuszfüggvény, koszinuszfüggvény, tangensfüggvény. Exponenciális függvény, logaritmusfüggvény. Exponenciális folyamat. |   |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>          | <b>4. Geometria</b>   |  | <b>Órakeret<br/>35 óra</b> |
|---|---|--|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Sokszögekkel, körrel kapcsolatos ismeretek. Ponthalmazok, nevezetes pontthalmazok ismerete. Háromszög nevezetes vonalai, pontjai, körei. Háromszögekre, speciális háromszögekre vonatkozó tételek. Egybevágóság, hasonlóság, szimmetria. Hegyesszögek szögfüggvényei. Ekvivalens egyenlet. Elsőfokú és másodfokú egyenlet, kétismeretlenes egyenletrendszer algebrai megoldása. Alapszerkesztések, egyszerű szerkesztési feladatok körrel, háromszöggel kapcsolatosan. Vektorok, vektorműveletek. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb felismerése. Felszín, térfogat szemléletes fogalma. Poliéder felszíne. Számológép (számítógép) használata. |  |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Tájékozódás a térben. Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban: távolságok, szögek, terület, kerület, felszín és térfogat kiszámítása. A matematika két területének (geometria és algebra) összekapcsolása: koordináta-geometria. Emlékezés, korábbi ismeretek rendszerezése, alkalmazása.   |  |                            |
| <b>Ismeretek</b>                                      | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |                            |
| Szinusztétel, koszinusztétel.                         | Általános eset, különleges eset viszonya (a derékszögű háromszög és a két tétel).   | <i>Fizika:</i> vektor felbontása adott állású összetevőkre.<br><br><i>Földrajz:</i> térábrázolás és térmegismerés eszközei, GPS. |                            |
| Síkidomok kerületének és területének számítása.       | Ismeretek alkalmazása.  | <i>Földrajz:</i> felszínszámítás.  |                            |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Pitagoraszi összefüggés egy szög szinusza és koszinusza között. Összefüggés a szög és a mellékszöge szinusza, illetve koszinusza között. A tangens kifejezése a szinusz és a koszinusz hányadosaként. | A trigonometrikus azonosságok megértése, használata. Függvénytáblázat alkalmazása feladatok megoldásában.         |  |
| Egyszerű trigonometrikus egyenletek. Trigonometrikus egyenletre vezető, háromszöggel kapcsolatos valós problémák. Azonosság alkalmazását igénylő egyszerű trigonometrikus egyenlet.                   | A problémához hasonló egyszerű probléma keresése.   | <i>Fizika:</i> rezgőmozgás, adott kitéréshez, sebességhez, gyorsuláshoz tartozó időpillanatok meghatározása. |
| Két vektor skaláris szorzata. A skaláris szorzat tulajdonságai. Két vektor merőlegességének szükséges és elégséges feltétele.   | A művelet újszerűségének felfedezése.<br>A szükséges és az elégséges feltétel felismerése, megkülönböztetése.     | <i>Fizika:</i> mechanikai munka, mágneses fluxus.  |
| Helyvektor.   | Emlékezés: jelek, jelölések, megállapodások.  | <i>Fizika:</i> vonatkoztatási rendszer, hely megadása.   |
| Műveletek koordinátaikkal adott vektorokkal. Vektorok és rendezett számpárok közötti megfeleltetés.   | A vektor fogalmának bővítése (algebrai vektorfogalom). Sík és tér: a dimenzió szemléletes fogalmának fejlesztése. | <i>Fizika:</i> erők összeadása komponensek segítségével, háromdimenziós képalkotás (hologram).               |
| A helyvektor koordinátái. Szakasz felezőpontjának, harmadoló pontjának, a háromszög súlypontjának koordinátái.  | Képletek értelmezése, alkalmazása.  | <i>Fizika:</i> hely megadása.  |
| Két pont távolsága, a szakasz hossza.   | Képletek értelmezése, alkalmazása.  |  |
| A kör egyenlete.  | Geometria és algebra összekapcsolása.   | <i>Informatika:</i> pontthalmaz megjelenítése képernyőn (geometriai szerkesztőprogram).                      |
| Az egyenes különböző megadási módjai. Az irányvektor, a normálvektor, az iránytangens.  | Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése.  | <i>Informatika:</i> pontthalmaz megjelenítése képernyőn (geometriai szerkesztőprogram).                      |
| Iránytangens és az egyenes meredeksége.   |   | <i>Fizika:</i> út-idő grafikon és a sebesség kapcsolata.   |
| A merőlegesség megfogalmazása skaláris szorzattal.  | Geometriai ismeretek felelevenítése, megfogalmazása algebrai alak-  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ban.  |  |
| Az egyenes egyenlete.<br>Két egyenes párhuzamosságának, merőlegességének feltétele.         | Az egyenest jellemző adatok, a közöttük felfedezhető összefüggések értéke, használata.  | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram).   |
| Két egyenes metszéspontja.<br>Kör és egyenes kölcsönös helyzete.                            | Geometriai probléma megoldása algebrai eszközökkel. Ismeretek mozgósítása, alkalmazása (elsőfokú, illetve másodfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása).  | <i>Informatika:</i> pontthalmaz megjelenítése képernyőn (geometriai szerkesztőprogram).  |
| A kör adott pontjában húzott érintője.  | A geometriai fogalmak megjelenítése algebrai formában. Geometriai ismeretek mozgósítása.  | <i>Informatika:</i> pontthalmaz megjelenítése képernyőn (geometriai szerkesztőprogram).  |
| A koordinátagéometriai ismeretek alkalmazása egyszerű síkgeometriai feladatok megoldásában. | Geometriai problémák megoldása algebrai eszközökkel. Geometriai problémák számítógépes megjelenítése.   | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (geometriai szerkesztőprogram használata).<br><br><i>Fizika:</i> égitestek pályája. |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>  | Valós szám szinusza, koszinusza, tangense. Bázisrendszer, helyvektor. Skaláris szorzat. Pontthalmaz egyenlete; kétismeretlenes egyenletnek megfelelő pontthalmaz. |  |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél   | 5. Valószínűség, statisztika  | Órakeret<br>10 óra  |
|--|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | A statisztika alapfogalmai. Adathalmaz statisztikai jellemzői, adathalmaz ábrázolása. Táblázatok kezelése. A véletlen esemény fogalma, a véletlen kísérlet fogalma. <b>Elemi esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, komplementer esemény.</b> Gyakoriság, relatív gyakoriság. Esély és valószínűség hétköznapi fogalma. Kombinatorikai ismeretek. |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. Műveletek értelmezése az események között. Matematikai elvonatkoztatás: a valószínűség matematikai fogalmának fejlesztése. Véletlen mintavétel módszerei jelentőségének megértése.  |   |
| <b>Ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <b>Ismétlés, rendszerezés:</b> eseményekkel végzett műveletek, példák események összegére, szorzatára, komplementer ese- | A matematika különböző területei közötti kapcsolatok tudatosítása. Logikai műveletek, halmazműveletek és események közötti műveletek  | <i>Informatika:</i> folyamatok, kapcsolatok leírása logikai áramkörökkel. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ményre, egymást kizáró eseményekre.<br>Elemi események. Események előállítása elemi események összegeként. Példák független és nem független eseményekre. | összekapcsolása.  |  |
| Véletlen esemény, valószínűség.<br>A valószínűség matematikai definíciójának bemutatása példákon keresztül.   | A véletlen kísérletekből számított relatív gyakoriság és a valószínűség kapcsolata. |  |
| A valószínűség klasszikus modellje.<br><i>Matematikatörténet: Rényi: Levelek a valószínűségről.</i>   | A modell és a valóság kapcsolata.   |  |
| Egyszerű valószínűség-számítási problémák.  | Ismeretek mozgósítása, tanult kombinatorikai módszerek alkalmazása.                 | <i>Fizika:</i> az úrkutatás hatása mindennapjainkra, a találkozás valószínűsége. |
| Statisztikai mintavétel. Valószínűségek visszatevéses mintavétel esetén. Visszatevés nélküli mintavétel.  | Modell alkotása (valószínűségi modell): a mintavételi eljárás lényege.              | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata.                  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Valószínűség matematikai fogalma. Klasszikus valószínűség-számítási modell.         |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a 11. osztály végén</b> | <p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kombinatorikai problémához illő módszer önálló megválasztása.</li> <li>– A gráfok eszközjellegű használata problémamegoldásában.</li> <li>– Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.</li> <li>– Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.</li> <li>– A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.</li> <li>– A tanulók a rendszerezett összeszámlálás, a tanult ismeretek segítségével tudjanak kombinatorikai problémákat jól megoldani</li> <li>– A gráfok ne csak matematikai fogalomként szerepeljenek tudásukban, alkalmazzák ismereteiket a feladatmegoldásban is.</li> </ul> <p><i>Számтан, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kiterjesztett gyök- és hatványfogalom ismerete.</li> <li>– A logaritmus fogalmának ismerete.</li> <li>– A gyök, a hatvány és a logaritmus azonosságainak alkalmazása konkrét esetekben probléma megoldása céljából.</li> <li>– Egyszerű exponenciális és logaritmusos egyenletek felírása szöveg alapján, az egyenletek megoldása, önálló ellenőrzése.</li> <li>– A mindennapok gyakorlatában szereplő feladatok megoldása a valós</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>számkörben tanult új műveletek felhasználásával.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Számológép értelmes használata a feladatmegoldásokban.</li> </ul> <p><i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trigonometrikus függvények értelmezése, alkalmazása.</li> <li>– Függvénytranszformációk végrehajtása.</li> <li>– Exponenciális függvény és logaritmusfüggvény ismerete.</li> <li>– Exponenciális folyamatok matematikai modelljének megértése.</li> <li>– Az új függvények ismerete és jellemzése kapcsán a tanulóknak legyen átfogó képük a függvénytulajdonságokról, azok felhasználhatóságáról.</li> </ul> <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jártasság a háromszögek segítségével megoldható problémák önálló kezelésében.</li> <li>– A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.</li> <li>– A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.</li> <li>– Hosszúság, szög kiszámítása.</li> <li>– Két vektor skaláris szorzatának ismerete, alkalmazása.</li> <li>– Vektorok a koordináta-rendszerben, helyvektor, vektorkoordináták ismerete, alkalmazása.</li> <li>– A geometriai és algebrai ismeretek közötti összekapcsolódás elemeinek ismerete: távolság, szög számítása a koordináta-rendszerben, kör és egyenes egyenlete, geometriai feladatok algebrai megoldása.</li> </ul> <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A valószínűség matematikai fogalma.</li> <li>– A valószínűség klasszikus kiszámítási módja.</li> <li>– Mintavétel és valószínűség.</li> <li>– A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.</li> </ul> |
|--|---|

## 12. évfolyam

| Tematikai egység címe                    | órakeret |
|--|----------|
| 1. Gondolkodási és megismerési módszerek | -        |
| 2. Számтан, algebra                      | -        |
| 3. Összefüggések, függvények, sorozatok  | 20 óra   |

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 4. Geometria                 | 24 óra  |
| 5. Valószínűség, statisztika | 10 óra  |
| 6. Rendszerező összefoglalás | 70 óra  |
| Az összes óraszám            | 124 óra |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél  | 3. Összefüggések, függvények, sorozatok  | Órakeret<br>20 óra   |
|---|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Függvénytani alapfogalmak.   |  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A matematika és a valóság: matematikai modellek készítése, vizsgálata. Alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotások adott feltételeknek megfelelően. Sorozat vizsgálata; rekurzió, képletek értelmezése. Ismeret-hordozók használata.                             |  |
| <b>Ismeretek</b>  | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| A számsorozat fogalma. A függvény értelmezési tartománya a pozitív egész számok halmaza.<br><i>Matematikatörténet:</i> Fibonacci. | Sorozat megadása rekurzióval és képlettel.   | <i>Informatika:</i> problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel; algoritmusok megfogalmazása, tervezése.   |
| Számtani sorozat, az n. tag, az első n tag összege.<br><i>Matematikatörténet:</i> Gauss.  | A sorozat felismerése, a megfelelő képletek használata problémamegoldás során.   |  |
| Mértani sorozat, az n. tag, az első n tag összege.  | A sorozat felismerése, a megfelelő képletek használata problémamegoldás során.<br>A számtani sorozat mint lineáris függvény és a mértani sorozat mint exponenciális függvény összehasonlítása.   | <i>Fizika; kémia, biológia-egészségtan; földrajz; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> exponenciális folyamatok vizsgálata.   |
| Kamatokszámítás.  | Modellek alkotása: befektetés és hitel; különböző feltételekkel meghirdetett befektetések és hitelek vizsgálata; a hitel költségei, a törlesztés módjai.<br>Az egyéni döntés felelőssége: az eladósodás veszélye.<br>Korábbi ismeretek mozgósítása (pl. százalékszámítás). | <i>Földrajz:</i> a világgazdaság szerveződése és működése, a pénztöke működése, a monetáris világ jellemző folyamatai, hitelezés, adósság, eladósodás.<br><br><i>Történelem, társadal-</i> |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | A szövegbe többszörösen mélyen beágyazott, közvetett módon megfogalmazott információk és kategóriák azonosítása. | <i>mi és állampolgári ismeretek:</i> a család pénzügyei és gazdálkodása, vállalkozások.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Számsorozat. Rekurzió. Számítási sorozat, mértani sorozat.   |  |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>   | <b>4. Geometria</b>  |  | <b>Órakeret<br/>24 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Sokszögekkel, körrel kapcsolatos ismeretek. Ponthalmazok, nevezetes pontthalmazok ismerete. Háromszög nevezetes vonalai, pontjai, körei. Háromszögekre, speciális háromszögekre vonatkozó tételek. Egybevágóság, hasonlóság, szimmetria. Hegyesszögek szögfüggvényei. Ekvivalens egyenlet. Elsőfokú és másodfokú egyenlet, kétismeretlenes egyenletrendszer algebrai megoldása. Alapszerkesztések, egyszerű szerkesztési feladatok körrel, háromszöggel kapcsolatosan. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb felismerése. Felszín, térfogat szemléletes fogalma. Poliéder felszíne. Számológép (számítógép) használata. |  |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Terület, kerület, felszín és térfogat kiszámítása.   |  |                            |
| <b>Ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |                            |
| Síkidomok kerületének és területének számítása.  | Ismeretek alkalmazása.   | <i>Földrajz:</i> felszínszámítás.  |                            |
| Mértani testek csoportosítása. Hengerszerű testek (hasábok és hengerek), kúpszerű testek (gúla és kúpok), csonka testek (csonka gúla, csonka kúp). Gömb. | A problémához illeszkedő vázlatos ábra alkotása; síkmetszet elképzelése, ábrázolása. Fogalomalkotás közös tulajdonság szerint (hengerszerű, kúpszerű testek, poliéderek).  | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (térgeometriai szimulációs program).<br><br><i>Kémia:</i> kristályok. |                            |
| A tanult testek felszínének, térfogatának kiszámítása. Gyakorlati feladatok.   | A valós problémákhoz modell alkotása: geometriai modell. Ismeretek megfelelő csoportosítása.   | <i>Informatika:</i> tantárgyi szimulációs programok használata (térgeometriai szimulációs program).                                  |                            |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Terület, felszín, térfogat.  |  |                            |

|  |                                     |                 |
|--|-------------------------------------|-----------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b> | <b>5. Valószínűség, statisztika</b> | <b>Órakeret</b> |
|--|-------------------------------------|-----------------|

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | <b>10 óra</b>              |
| <b>Előzetes tudás</b>  | A statisztika alapfogalmai. Adathalmaz statisztikai jellemzői, adathalmaz ábrázolása. Táblázatok kezelése. <a href="#">A valószínűség klasszikus modellje</a>  |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. <a href="#">Statisztikai mérőszámok. Következtetések a statisztikai mutatók alapján. A valószínűség geometriai modellje.</a>   |                            |
| <b>Ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b> |
| <a href="#">Egyszerű példák a valószínűség kiszámításának geometriai modelljére.</a>                                     | <a href="#">Modellalkotás; megfelelő valószínűségi modell hétköznapi problémákra, jelenségekre.</a>  |                            |
| Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz, terjedelem, szórás. Nagy adathalmazok jellemzése statisztikai mutatókkal. | A statisztikai kimutatások és a valóság: az információk kritikus értelmezése, az esetleges manipulációs szándék felfedeztetése.<br>Közvélemény-kutatás, minőségellenőrzés, egyéb gyakorlati alkalmazások elemzése.<br>Számológép/számítógép használata statisztikai mutatók kiszámítására. |                            |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Szórás.  |                            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                      | <b>Rendszerező összefoglalás</b>  | <b>Órakeret<br/>70 óra</b>  |
| <b>Előzetes tudás</b>   | A középiskolai matematika anyaga.   |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                         | A matematika épülésének elvei: ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Motiválás. Emlékezés. Önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás. Alkotás és kreativitás: alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotások adott feltételeknek megfelelően; átstrukturálás.<br>Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése. |   |
| <b>Ismeretek</b>  | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i>                                  |   |   |
| Halmazok. Ponthalmazok és számhalmazok. Valós számok halmaza és részhalmazai. | A problémának megfelelő szemléltetés kiválasztása (Venn-diagram, számegyenes, koordináta-rendszer).   |   |
| Állítások logikai értéke. Logikai műveletek.                                  | Szövegértés. A szövegben található információk összegyűjtése, rendszerezése.  | <i>Filozófia:</i> logika - a következetes és rendezett gondolkodás elmélete, a logika kapcsolódása a matematikához és a nyelvészet- |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | hez.<br><i>Informatika:</i> Egy bizonyos, nemrég történt esemény információinak begyűjtése több párhuzamos forrásból, ezek összehasonlítása, elemzése, az igazságtartalom keresése, a manipulált információ felfedése.<br>Navigációs eszközök használata:<br>hierarchizált és legördülő menük használata. |
| A halmazelméleti és a logikai ismeretek kapcsolata.                            | Halmazok eszközjellegű használata.   |   |
| Definíció és tétel. A tétel bizonyítása. A tétel megfordítása.                 | Emlékezés a tanult definíciókra és tételekre, alkalmazásuk önálló problémamegoldás során.  |   |
| Bizonyítási módszerek.   | Direkt és indirekt bizonyítás közötti különbség megértése. Néhány tipikusan hibás következtetés bemutatása, elemzése.  | <i>Filozófia:</i> szillogizmusok.   |
| Kombinatorika: leszámlálási feladatok. Egyszerű feladatok megoldása gráfokkal. | Sorbarendezési és kiválasztási problémák felismerése.<br>Gondolatmenet szemléltetése gráffal.  |   |
| Műveletek értelmezése és műveleti tulajdonságok.                               | Absztrakt fogalom és annak konkrét megjelenései: valós számok halmazán értelmezett műveletek, halmazműveletek, logikai műveletek, műveletek vektorokkal, műveletek vektorral és valós számmal, műveletek eseményekkel. |   |
| <i>Számтан, algebra</i>  |  |   |
| Gyakorlati számítások.   | Kerekítés, közelítő érték, becslés. Számológép használata, értelmes kerekítés.   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> alapvető adózási, biztosítási, egészség-, nyugdíj- és társadalombiztosítási, pénzügyi ismeretek.   |
| Egyenletek és egyenlőtlenségek.  | Megoldások az alaphalmaz, értelmezési tartomány, megoldáshalmaz  |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | megfelelő kezelésével.  |   |
| Algebrai azonosságok, hatványozás azonosságai, logaritmus azonosságai, trigonometrikus azonosságok.  | Az azonosságok szerepének ismerete, használatuk. Matematikai fogalmak fejlődésének bemutatása pl. a hatvány, illetve a szögfüggvények példáján.   | <i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan; földrajz; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: képletek használata</i>   |
| Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása. Algebrai megoldás, grafikus megoldás. Ekvivalens egyenletek, ekvivalens átalakítások. A megoldások ellenőrzése.                            | Adott egyenlethez illő megoldási módszer önálló kiválasztása. Az önellenőrzésre való képesség. Önfegyelem fejlesztése: sikertelen megoldási kísérlet után újjal való próbálkozás.   |   |
| Első- és másodfokú egyenlet és egyenlőtlenség. Négyzetgyökös egyenletek. Abszolút értéket tartalmazó egyenletek. Egyszerű exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenletek. | Tanult egyenlet típusok és egyenlőtlenség típusok önálló megoldása.   |   |
| Elsőfokú és egyszerű másodfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása.   | A tanult megoldási módszerek biztos alkalmazása.  |   |
| Egyenletekre, egyenlőtlenségekre vezető gyakorlati életből vett és szöveges feladatok.   | Matematikai modell (egyenlet, egyenlőtlenség) megalkotása, vizsgálatok a modellben, ellenőrzés.   | <i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan; földrajz; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: matematikai modellek.</i> |
| <i>Összefüggések, függvények, sorozatok</i>  |   |   |
| A függvény megadása. A függvények tulajdonságai.   | Emlékezés: a fogalmak pontos felidézése, ismerete.<br>Értelmezési tartomány, értékészlet, zérushely, szélsőérték, monotonitás, periodicitás, paritás fogalmak alkalmazása konkrét feladatokban.<br>Az alapfüggvények ábrázolása és tulajdonságai. |   |
| A tanult alapfüggvények ismerete.  | Képi emlékezés statikus helyzetekben (grafikonok felidézése).   |   |
| Függvénytranszformációk:<br>$f(x)+c$ , $f(x+c)$ ; $cf(x)$ ; $f(cx)$ .<br>Eltolás, nyújtás és összenyomás a tengelyre mérőlegesen.  | Kapcsolat a matematika két területe között: függvénytranszformációk és geometriai transzformációk.  |   |
| Függvényvizsgálat a tanult   | Emlékezés, ismeretek mozgósítása.   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| szempontok szerint.   |   |   |
|   | Függvények használata valós folyamatok elemzésében.<br>Függvény alkalmazása matematikai modell készítésében.      | <i>Fizika, kémia; biológia-egészségtan; földrajz; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: matematikai modellek.</i> |
| <i>Geometria</i>  |   |   |
| Geometriai alapfogalmak, pont-halmazok.   |   |   |
| Tételek kölcsönös helyzete, távolsága, szöge.<br>Távolságok és szögek kiszámítása.  | Valós problémában a megfelelő geometriai fogalom felismerése, alkalmazása.  |   |
| Geometriai transzformációk.<br>Távolságok és szögek vizsgálata a transzformációknál.  |   |   |
| Egybevágóság, hasonlóság.<br>Szimmetriák.   | Szerepük felfedezése művészetekben, játékokban, gyakorlati jelenségekben.   |   |
| Háromszögekre vonatkozó tételek és alkalmazásuk.<br>A háromszög nevezetes vonalai, pontjai és körei. Összefüggések a háromszög oldalai, oldalai és szögei között.<br>A derékszögű háromszög oldalai, oldalai és szögei közötti összefüggések. | Állítások, tételek jelentésére való emlékezés.<br>A problémának megfelelő összefüggések felismerése, alkalmazása. |   |
| Négyszögekre vonatkozó tételek és alkalmazásuk.<br>Négyszögek csoportosítása különböző szempontok szerint.<br>Szimmetrikus négyszögek tulajdonságai.  | Állítások, tételek jelentésére való emlékezés.  |   |
| Körre vonatkozó tételek és alkalmazásuk.<br>Számítási feladatok.  |   |   |
| Vektorok, vektorok koordinátái.<br>Bázisrendszer.<br><i>Matematikatörténet:</i><br>a vektor fogalmának fejlődése a fizikai vektorfogalomtól a rendezett szám n-esig.  |   |   |
| Vektorok alkalmazásai.  |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Egyenes egyenlete. Kör egyenlete. Két alakzat közös pontja.<br/><i>Matematikatörténet: nevezetes szerkeszthetőségi problémák.</i></p>                     | <p>Geometria és algebra összekapcsolása.</p>  |   |
| <p><i>Valószínűség-számítás, statisztika</i></p>   |   |   |
| <p>Diagramok. Statisztikai mutatók: módusz, medián, átlag, szórás.</p>   | <p>Adathalmazok jellemzése önállóan választott mutatók segítségével. A reprezentatív minta jelentőségének megértése.</p>  | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a tartalom értékelése hihetőség szempontjából; a szöveg hitelességével kapcsolatos tartalmi elemek magyarázata; a kétértelmű, többjelentésű tartalmi elemek feloldása; egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerése; az olvasó előismereteire alapozó figyelemfelhívó jellegű címadás felismerése.</p> |
| <p>Gyakoriság, relatív gyakoriság. Véletlen esemény valószínűsége. A valószínűség kiszámítása a klasszikus modell alapján. A véletlen törvényszerűségei.</p> | <p>A valószínűség és a statisztika törvényei érvényesülésének felfedezése a termelésben, a pénzügyi folyamatokban, a társadalmi folyamatokban.<br/>A szerencsejátékok igazságtalanságának és a játékszenvedély veszélyeinek felismerése.</p>  | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; biológia-egészségtan:</i> szenvedélybetegségek és rizikófaktor.</p>   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Következtetés. Definíció. Tétel. Bizonyítás. Halmaz, alaphalmaz, igazsághalmaz, megoldáshalmaz. Függvény/transzformáció. Értelmezési tartomány. Művelet, műveleti tulajdonság. Egyenlet, azonosság, egyenletrendszer, egyenlőtlenség. Ekvivalencia. Ellenőrzés. Véletlen, valószínűség. Adat, statisztikai mutató. Térelem, mennyiségi jellemző (távolság, szög, kerület, terület, felszín, térfogat). Matematikai modell.</p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A kombinatorikai problémához illő módszer önálló megválasztása.</li> <li>– A gráfok eszközjellegű használata problémamegoldásában.</li> <li>– Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.</li> <li>– Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.</li> <li>– A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.</li> <li>– A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.</li> <li>– A tanulók a rendszerezett összeszámlálás, a tanult ismeretek segítségével tudjanak kombinatorikai problémákat jól megoldani</li> </ul> |
|--|--|

- A gráfok ne csak matematikai fogalomként szerepeljenek tudásukban, alkalmazzák ismereteiket a feladatmegoldásban is.

#### *Számтан, algebra*

- A kiterjesztett gyök- és hatványfogalom ismerete.
- A logaritmus fogalmának ismerete.
- A gyök, a hatvány és a logaritmus azonosságainak alkalmazása konkrét esetekben probléma megoldása céljából.
- Egyszerű exponenciális és logaritmos egyenletek felírása szöveg alapján, az egyenletek megoldása, önálló ellenőrzése.
- A mindennapok gyakorlatában szereplő feladatok megoldása a valós számkörben tanult új műveletek felhasználásával.
- Számológép értelmes használata a feladatmegoldásokban.

#### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Trigonometrikus függvények értelmezése, alkalmazása.
- Függvénytranszformációk végrehajtása.
- Exponenciális függvény és logaritmusfüggvény ismerete.
- Exponenciális folyamatok matematikai modelljének megértése.
- A számtani és a mértani sorozat összefüggéseinek ismerete, gyakorlati alkalmazások.
- Az új függvények ismerete és jellemzése kapcsán a tanulóknak legyen átfogó képük a függvénytulajdonságokról, azok felhasználhatóságáról.

#### *Geometria*

- Jártasság a háromszögek segítségével megoldható problémák önálló kezelésében.
- A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
- A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
- Hosszúság, szög, kerület, terület, felszín és térfogat kiszámítása.
- Két vektor skaláris szorzatának ismerete, alkalmazása.
- Vektorok a koordináta-rendszerben, helyvektor, vektorkoordináták ismerete, alkalmazása.
- A geometriai és algebrai ismeretek közötti összekapcsolódás elemeinek ismerete: távolság, szög számítása a koordináta-rendszerben, kör és egyenes egyenlete, geometriai feladatok algebrai megoldása.

#### *Valószínűség, statisztika*

- Statisztikai mutatók használata adathalmaz elemzésében.
- A valószínűség matematikai fogalma.
- A valószínűség klasszikus kiszámítási módja.
- Mintavétel és valószínűség.
- A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
- Megfelelő kritikával fogadják a statisztikai vizsgálatok eredményeit, lássák a vizsgálatok korlátait, érvényességi körét.

#### *Összességében*

- A matematikai tanulmányok végére a matematikai tudás segítségével önállóan tudjanak megoldani matematikai problémákat.

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Kombinatív gondolkodásuk fejlődésének eredményeként legyenek képesek többféle módon megoldani matematikai feladatokat.</li><li>– Fejlődjön a bizonyítási, diszkussziós igényük olyan szintre, hogy az érettségi után a döntési helyzetekben tudjanak reálisan dönteni.</li><li>– Feladatmegoldásokban rendszeresen használják a számológépet, elektronikus eszközöket.</li><li>– Tudjanak a síkban, térben tájékozódni, az ilyen témájú feladatok megoldásához célszerű ábrákat készíteni.</li><li>– A feladatmegoldások során helyesen használják a tanult matematikai szakkifejezéseket, jelöléseket.</li><li>– A tanulók váljanak képessé a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, törekedjenek az önellenőrzésre, legyenek képesek várható eredmények becslésére.</li><li>– A helyes érvelésre szoktatással fejlődjön a tanulók kommunikációs készsége.</li><li>– A középfokú matematikatanulás lezárásakor rendelkezzenek a matematika alapvető kultúrtörténeti ismereteivel, ismerjék a legnagyobb matematikusok felfedezéseit, legyen rálátásuk a magyar matematikusok eredményeire.</li></ul> |
|--|---|